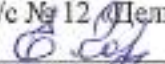


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад № 2 «Дельфин»

ПРИНЯТА  
на заседании  
педагогического совета  
МАДОУ  
Д/сад № 2 «Дельфин»  
протокол № 2 от  
«27» 11 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
МАДОУ  
Д/с № 12 «Дельфин»  
 Горбунова Е.П.  
Приказ № 135/1  
«27» 11 2025 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС  
в группах общеразвивающей направленности

г. Мелеуз, 2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ:

|                                                                                                                               |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>ВВЕДЕНИЕ</b>                                                                                                               | <b>4</b>  |
| <b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                      | <b>5</b>  |
| 1.1. Пояснительная записка                                                                                                    | 5         |
| 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы                                                                                     | 6         |
| 1.1.2. Общие принципы построения Программы                                                                                    | 6         |
| 1.1.3. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с РАС                                           | 8         |
| 1.2. Планируемые результаты освоения Программы                                                                                | 8         |
| 1.2.1. Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с РАС                                                              | 8         |
| 1.3. Значимые для разработки и реализации АОП ДО характеристики и особенности развития обучающихся дошкольного возраста с РАС | 10        |
| 1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе                                                | 11        |
| <b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                              | <b>15</b> |
| 2.1. Пояснительная записка                                                                                                    | 15        |
| 2.1.1. Общая модель организации образовательной деятельности с обучающимися с РАС по пяти образовательным областям            | 15        |
| 2.1.2. Вариативная часть Программы                                                                                            | 18        |
| 2.2. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности                                                        | 20        |
| 2.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми                                                                        | 26        |
| 2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся                           | 50        |
| 2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС                                                                 | 55        |
| <b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                            | <b>60</b> |
| 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка с РАС                                                  | 60        |
| 3.1.1. Роль воспитателей в организации психолого-педагогических условий                                                       | 60        |
| 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды                                                                 | 61        |
| 3.2.1. Составляющие инфраструктуры ДОО: инвариантная и вариативная части                                                      | 63        |
| 3.2.2. Организация внутренней инфраструктуры ДОО                                                                              | 64        |
| 3.2.3. Организация внутренней инфраструктуры групповых помещений                                                              | 65        |
| 3.3. Кадровые условия реализации Программы                                                                                    | 68        |
| 3.4. Материально-технические условия реализации АОП ДО для обучающихся с ОВЗ                                                  | 69        |
| 3.4.1. Комплектация учебно-методических материалов в целях реализации АОП ДО                                                  | 69        |
| 3.5. Календарный план воспитательной работы                                                                                   | 70        |
| 3.5.1. Календарный план воспитательной работы в общеразвивающей группе для детей с РАС                                        | 72        |
| 3.6. Планирование образовательной деятельности. Режим дня и распорядок                                                        | 77        |

## ВВЕДЕНИЕ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее — АОП ДО, Программа) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 2 «Дельфин» (далее МАДОУ Д/с № 2 «Дельфин», Организация) — это образовательная программа, адаптированная для обучения дошкольников старшего возраста (4 -7 лет) с РАС с учётом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее — ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрирована в Минюсте России 27 января 2023 г. регистрационный № 72149) (далее — ФАОП ДО).

АОП ДО для обучающихся с РАС разработана и утверждена организацией, осуществляющей образовательную деятельность с учётом следующих нормативных документов:

- Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;
- ФЗ от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования» (далее — ФГОС ДО, Стандарт);
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Конвенция ООН о правах ребёнка (1989);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (зарегистрирован Минюстом России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрирован Минюстом России 29 января 2021 г., регистрационный № 62296);
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 06.04.2021).

АОП ДО для обучающихся с РАС составлена с учётом требований ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ (в виде ссылок) и ФГОС ДО.

АОП ДО для обучающихся с РАС предназначена для специалистов (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физвоспитанию) и воспитателей, которые непосредственно работают с обучающимися старшего дошкольного возраста (4-7 лет) в группах общеразвивающей направленности для детей с РАС, и определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия



её реализации.

АОП ДО для обучающихся с РАС реализуется в течение всего времени пребывания дошкольников в группе общеразвивающей направленности с учётом возрастных особенностей детей и тяжести нарушения. Программа реализуется на государственном (русском) языке Российской Федерации (согласно п. 1.9. ФГОС ДО).

Программа может корректироваться в связи с существенными изменениями:

- образовательной политики государства и нормативно-правовой базы дошкольного образования различного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- образовательного запроса и возможностей участников образовательных отношений;
- видовой структуры групп и контингента детей;
- межсетевого взаимодействия;
- условий финансирования;
- материально-технических и кадровых возможностей учреждения.

Решение о необходимости внесения изменений в АОП ДО принимается на заседании педагогического совета МАДОУ Д/с № 2 «Дельфин» создаётся рабочая группа для корректировки Программы. После внесения изменений и дополнений рабочей группой, обсуждается и утверждается новый вариант Программы.

Приложения к АОП ДО могут обновляться без создания рабочей группы, посредством обсуждения и утверждения их на психолого-педагогическом консилиуме (далее ППк) МАДОУ Д/с № 2 «Дельфин» по мере необходимости, в том числе и ежегодно, в начале учебного года.

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

*Цель реализации Программы* — обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с РАС, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребёнка, формирование и развитие личности ребёнка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов (ФАОП ДО, Глава II, п.10.1).

*Задачи Программы:*

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с РАС;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с РАС;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с РАС, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребёнка с РАС в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка с РАС как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с РАС, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с РАС;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации, охраны и укрепления здоровья, обучающихся с РАС;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования (ФАОП ДО, Глава II, п.10.2).

### **1.1.2. Общие принципы построения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО (п.1.4.) и ФАОП ДО (Глава II, п.10.3), Программа построена на следующих общих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребёнка. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьёй.
7. Возрастная адекватность образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития обучающихся).
8. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка.
9. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
10. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.
11. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.1.3. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с РАС**

*Специфические принципы определены в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО (Глава II, п.10.3.6):*

1. Особенности восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего лежат в основе трудностей ориентировки во времени (вчера - сегодня - завтра, сначала - потом), искажения процессов формирования и использования опыта (впечатления накапливаются, но не становятся опытом в традиционном смысле этого слова, то есть основой для решения грядущих жизненных задач; обладая информацией, иногда очень большой, человек с аутизмом не может выбрать (и, тем более, использовать) то, что соответствует заданному - потребности, необходимости, желанию), процессов воображения (символизации).
2. Основные проявления нарушений пространственно-временных характеристик окружающего у людей с РАС;



- фрагментарность восприятия: интрамодальная (трудности формирования мономодального сенсорного образа - зрительного, звукового), межмодальная (трудности формирования полисенсорного образа), в рамках феномена слабости центральной когеренции (фиксация на мелких деталях при трудности или невозможности формирования целостного образа);
- simultанность восприятия;
- трудности восприятия сукцессивно организованных процессов.

Коррекционная работа по каждому из этих пунктов (или их сочетанию) предполагает целый спектр методических решений: специальные занятия, направленные на формирование целостного сенсорного образа; организация сенсорного пространства и выбор стимульного и дидактического материала в соответствии с уровнем сензитивности по соответствующим сенсорным каналам.

3. Развитие социального взаимодействия, коммуникации и её форм: большинство используемых методических подходов так или иначе преследует эти цели. Приёмы и методы, включённые в этот перечень, ориентированы на обучающихся с разной степенью выраженности аутистических расстройств и разным их профилем, используют различную техническую базу, и для каждого существуют определённые показания к применению, условия использования, возможные и нежелательные сочетания с другими подходами.

4. Важным аспектом и одновременно предпосылкой социального взаимодействия является нарушенная при РАС способность понимать мотивы поведения, причины поступков и действий других людей, способность предвосхищать, предугадывать их действия и поведение, предполагать их возможные последствия и результаты. Без таких возможностей другой человек становится для ребёнка с РАС непредсказуемым, взаимодействие с ним может невольно индуцировать защитные реакции (включая страхи, агрессию, стереотипные формы поведения), что часто становится причиной тех или иных форм проблемного поведения и социальной дезадаптации.

Развитие способности к репрезентации психической жизни других людей происходит только параллельно с развитием социального взаимодействия и коммуникации. Это процесс постепенный, требующий постоянного учёта возможностей ребёнка с РАС на данный момент, особенностей его мотивационной сферы.

5. Особенности проблемного поведения ребёнка с РАС разнообразны: агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые). Такие поведенческие проявления препятствуют развитию ребёнка, затрудняют (при резкой выраженности делают фактически невозможным) учебный процесс и само взаимодействие с другими людьми. Коррекция проблемного поведения не только один из важнейших разделов комплексной коррекции аутистических расстройств, но часто и в значительной степени условие работы по другим направлениям.

Коррекция проблем поведения должна начинаться в возможно более раннем возрасте (желательно не позднее 2-3 лет), что позволяет в части случаев смягчить поведенческие проблемы, а в некоторых случаях, возможно, и предупредить развитие некоторых из них.

6. Отмеченные особые образовательные потребности отражают специфические для РАС проблемы воспитания и обучения, однако, помимо них, трудности образовательного процесса могут быть связаны со следствиями особых образовательных потребностей (например, искажение и задержка речевого развития в силу невозможности восприятия сукцессивно организованных процессов), а также с коморбидными расстройствами. Это полностью согласуется с практикой: как правило, у ребёнка с РАС помимо сугубо аутистических проявлений могут быть и другие, свойственные не только аутизму расстройства (интеллектуальные, речевые, сенсорные, двигательные).

7. Определение стратегии коррекционной работы осложняется и тем, что природа отдельных нарушений может быть сложной: например, мутизм может быть связан одновременно с аутистическим искажением речевого развития, выраженной умственной отсталостью и



сенсомоторной алалией, а интеллектуальная недостаточность может включать в себя как обусловленный аутизмом синдром "олиго-плюс", так и классическую органически обусловленную умственную отсталость. Без учёта структуры нарушений возможный уровень эффективности лечебно-коррекционной работы не может быть достигнут. Сложная структура нарушений при РАС требует от специалиста широких коррекционно-педагогических компетенций.

8. Нарушения восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик ближе к основному нарушению (расстройствам функций тонического блока мозга). Соответственно, здесь могут использоваться методы и компенсации, и коррекции; чаще, чем при нарушениях более высокого уровня, возникает необходимость медикаментозной терапии. Из классических признаков РАС ближе всех к основному нарушению стереотипии компенсаторного и гиперкомпенсаторно-аутостимуляционного характера и, отчасти, кататонический вариант стереотипии.

9. Другие формы проблемного поведения (агрессия, аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крик, смех, плач, негативизм) также различны по генезу, но чаще всего относятся к продуктивным расстройствам вторичного уровня клинко-психологической структуры РАС. Именно в связи с этим на первом плане в коррекции этих проявлений - психолого-педагогические методы, при необходимости в сочетании с психофармакотерапией.

10. Нарушения коммуникации и социального взаимодействия - сложные психологические образования, их квалификация может быть самой разной и требует исключительно индивидуального подхода.

Подготовка к определению стратегии образовательных мероприятий должна включать:

- выделение проблем ребёнка, требующих комплексной коррекции;
- квалификацию каждой из этих проблем как вида особой образовательной потребности, уровня нарушений в клинко-психологической структуре, характер коморбидности (случайная или патогенетически обусловленная);
- выявление ведущего уровня нарушений в клинко-психологической структуре;
- определение образовательной траектории (по содержательному, деятельностному и процессуальному направлениям);
- мониторинг реализации, принятой индивидуальной коррекционно-образовательной программы.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО (Глава II, п.10.4) специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка с РАС к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребёнка с РАС. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на возрастных этапах дошкольного детства.

### **1.2.1. Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с РАС**

В соответствии с особенностями психофизического развития ребёнка с РАС, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров (ФАОП ДО, Глава II, п.10.4.6).

*Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств (третий уровень аутистических*

расстройств является наиболее тяжёлым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжёлой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития):

- 1) понимает обращенную речь на доступном уровне;
- 2) владеет элементарной речью (отдельные слова) и (или) обучен альтернативным формам общения;
- 3) владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
- 4) выражает желания социально приемлемым способом;
- 5) возможны элементарные формы взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;
- 6) выделяет себя на уровне узнавания по фотографии;
- 7) выделяет родителей (законных представителей) и знакомых педагогических работников;
- 8) различает своих и чужих;
- 9) поведение контролируется в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения);
- 10) отработаны основы стереотипа учебного поведения;
- 11) участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
- 12) может сличать цвета, основные геометрические формы;
- 13) знает некоторые буквы;
- 14) владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка);
- 15) различает "большой - маленький", "один - много";
- 16) выполняет физические упражнения по показу (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 17) выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута (под контролем педагогических работников);
- 18) умеет одеваться и раздеваться по расписанию (в доступной форме);
- 19) пользуется туалетом (с помощью);
- 20) владеет навыками приёма пищи.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств** (второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще лёгкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития):

- 1) владеет простыми формами речи (двух-трёхсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения;
- 2) владеет конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
- 3) может поддерживать элементарный диалог (чаще - формально);
- 4) отвечает на вопросы в пределах ситуации общения;
- 5) возможно ограниченное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;
- 6) выделяет себя, родителей (законных представителей), специалистов, которые с ним работают;
- 7) различает людей по полу, возрасту;
- 8) владеет поведением в учебной ситуации, но без возможностей гибкой адаптации;
- 9) участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
- 10) знает основные цвета и геометрические формы;
- 11) знает буквы, владеет техникой чтения частично;
- 12) может писать по обводке;
- 13) различает "выше - ниже", "шире - уже";



- 14) есть прямой счёт до 10;
- 15) выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 16) выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем педагогических работников;
- 17) имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- 18) владеет основными навыками самообслуживания (одевается и раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду).

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с первым уровнем тяжести аутистических расстройств** (первый уровень аутистических расстройств является сравнительно лёгким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и (или) речевые расстройства отмечаются):

- 1) владеет речью (альтернативные формы общения необходимы в очень редких случаях);
- 2) инициирует общение (в связи с собственными нуждами);
- 3) может поддерживать диалог (часто - формально);
- 4) владеет конвенциональными формами общения с обращением;
- 5) взаимодействует с педагогическим работником и другими детьми в обучающей ситуации (ограниченно);
- 6) выделяет себя как субъекта (частично);
- 7) поведение контролируется с элементами самоконтроля;
- 8) требуется поддержка в незнакомой и (или) неожиданной ситуации;
- 9) владеет поведением в учебной ситуации;
- 10) владеет социально-имитативной и ролевой игрой (в основном, формально);
- 11) владеет техникой чтения, понимает простые тексты;
- 12) владеет основами безотрывного письма букв);
- 13) складывает и вычитает в пределах 5-10;
- 14) сформированы представления о своей семье, Отечестве;
- 15) знаком с основными явлениями окружающего мира;
- 16) выполняет физические упражнения по показу, инструкции и расписанию (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 17) выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем педагогических работников;
- 18) имеет представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- 19) участвует в некоторых групповых подвижных играх с правилами;
- 20) владеет основными навыками самообслуживания (одевается или раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду);
- 21) принимает участие в уборке квартиры, приготовлении пищи;
- 22) умеет следовать расписанию (в адекватной форме) в учебной деятельности и в быту.

### 1.3. Значимые для разработки и реализации АОП ДО характеристики и особенности развития обучающихся дошкольного возраста с РАС

*Основные участники реализации АОП ДО для обучающихся с РАС* — педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

*Социальными заказчиками реализации АОП ДО* как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребёнка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

*Особенности разработки Программы:*

- условия, созданные в дошкольном отделении (ДО) для реализации целей и задач АОП ДО;
- социальный заказ родителей (законных представителей);

- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

*Географическое месторасположение:*

В связи с особенностями климата Восточной зоны Красноярского края планирование образовательного процесса предусматривает вариативные режимы дня на благоприятные и неблагоприятные погодные условия, учитывает время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия. В ходе игровых развивающих ситуаций по ознакомлению с окружающим миром, подготовке к освоению грамоты дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; в художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения. В холодный период года, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого с детьми, осуществляемой на улице во вторую половину дня, уменьшается. При  $t^{\circ}$  воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более  $7\text{ м/с}$  прогулки сокращаются.

#### **1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на её усовершенствование (*ФАОП ДО, Глава II: п.10.5, п.10.5.1, п.10.5.2, п.10.5.3, п.10.5.4, п.10.5.5, п.10.5.6, п.10.5.7, п.10.5.8, п.10.5.9, п.10.5.10, п.10.5.11*).

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями **Федерального закона** от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и **Стандарта**, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиями ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании обучающихся с РАС, направлено, в первую очередь, на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с РАС планируемых результатов освоения Программы.

|                                                      |                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Целевые ориентиры, представленные в Программе</i> | НЕ подлежат непосредственной оценке;                                                                                                  |
|                                                      | НЕ являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с РАС;                 |
|                                                      | НЕ являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с РАС;                                       |
|                                                      | НЕ являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся; |
|                                                      | НЕ являются непосредственным основанием при оценке качества образования.                                                              |

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребёнка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребёнка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с РАС, с учётом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с



различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребёнка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребёнка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся с РАС, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребёнка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребёнка с РАС;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребёнка с РАС.

**Система мониторинга результатов образовательной деятельности и коррекции нарушений развития у детей с РАС**

| Компоненты коррекционного обучения и развития                                     | Методы исследования                                                | Периодичность         | Используемые методики                                                                 | Ответственные специалисты                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <b>1. Уровень функционального развития</b>                                        |                                                                    |                       |                                                                                       |                                                |
| <b>1.1. Физиологическая готовность</b>                                            |                                                                    |                       |                                                                                       |                                                |
| Состояние здоровья                                                                | Профилактический осмотр ребенка – врачами и специалистами          | По запросу            |                                                                                       | Медицинские работники                          |
| Речевое развитие                                                                  | Педагогическое наблюдение в специально-организованной деятельности | Сентябрь, январь, май | Пакет методик в соответствии с возрастом                                              | учитель-логопед, воспитатели                   |
| Общая физическая подготовленность детей                                           | Педагогическое наблюдение в специально-организованной деятельности | Сентябрь, январь, май | Показатели уровня сформированности двигательных навыков и развития физических качеств | Воспитатели, инструктор по физической культуре |
| <b>2. Уровень актуального развития</b>                                            |                                                                    |                       |                                                                                       |                                                |
| Интеллектуальное развитие, уровень зрелости психических процессов                 | Наблюдение, психологическое обследование                           | По запросу            | Пакет диагностических методик для обследования детей дошкольного возраста             | Педагог-психолог                               |
| <b>3. Освоение Основной общеобразовательной программы дошкольного образования</b> |                                                                    |                       |                                                                                       |                                                |
| Освоение ООП ДО по пяти образовательным областям                                  | Педагогическое наблюдение в совместной, специально-                | Сентябрь, апрель-май  | Инструментарий, таблицы для проведения мониторинга                                    | Воспитатели, специалисты                       |

|  |                                                                         |  |                                  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|--|
|  | организованной деятельности мониторинга освоения программного материала |  | освоения программного материала. |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|--|

В соответствии с ФГОС ДО и принципами АОО ДО оценки качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребёнка дошкольного возраста с РАС;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребёнка с РАС в условиях современного общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с РАС;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:
  - разнообразия вариантов развития обучающихся с РАС в дошкольном детстве;
  - разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-развивающей среды;
  - разнообразия местных условий с учётом региона и муниципального образования Российской Федерации;
- представляет собой основу для развивающего управления Программой дошкольного образования для обучающихся с РАС на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество Программы дошкольного образования в определённых условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с РАС на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу — обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

*Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:*

| Диагностика развития ребёнка среднего и старшего дошкольного возраста с РАС                                                                                                                                                | Внутренняя оценка      | Внешняя оценка                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Используется как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с РАС по Программе | Самооценка Организации | Независимая профессиональная и общественная оценка Организации |

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы *решает задачи:*

- повышение качества реализации программы дошкольного образования;
- реализация требований **Стандарта** к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;
- обеспечение объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с РАС;
- задание ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создание оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с РАС.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования



в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со **Стандартом** посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребёнок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определённых ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворённость дошкольным образованием со стороны семьи ребёнка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребёнка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребёнка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Пояснительная записка

МАДОУ Д/с № 2 «Дельфин» обеспечивает воспитание, обучение и развитие обучающихся с РАС в группах общеразвивающей направленности, в возрасте от 4 до 7 лет, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

#### 2.1.1. Общая модель организации образовательной деятельности с обучающимися с РАС по пяти образовательным областям

В содержательном разделе Программы представлены (в соответствии с ФАОП ДО, Глава III: п.35).

Содержание Программы включает два направления коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС и определяет их взаимосвязь и соотношение на этапах дошкольного образования:

- коррекционная работа по смягчению ключевых симптомов аутизма (качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, а также ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности);
- освоение содержания программ в традиционных образовательных областях (социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии).

На основном этапе дошкольного образования обучающихся с РАС *социально-коммуникативное развитие* согласно Стандарту направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Практически всем детям с РАС приходится начинать не с овладения социально-коммуникативными навыками, а с формирования предпосылок общения, с выполнения ряда обязательных условий, без которых полноценная коммуникация невозможна. Частично эти задачи могут быть решены на начальном этапе дошкольного образования обучающихся с РАС.

На основном этапе - работа по *речевому развитию*, начатая в предыдущих этапах, продолжается, частично перекрываясь, но уже в условиях группы (если это доступно ребёнку):

Формирование импрессивной и экспрессивной речи, основ речевой коммуникации; владение речью как средством общения и культуры (из этого подраздела на основном этапе сохраняет актуальность только увеличение числа спонтанных высказываний);

Развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- совершенствование конвенциональных форм общения;
- расширение спектра навыков коммуникации в сложной ситуации;
- расширение спектра жизненных ситуаций, применительно к которым сформированы навыки общения;
- развитие навыков диалога, речевого взаимодействия в рамках простой беседы.

Развитие речевого творчества (единственной конкретной задачей в развитии речевого творчества при РАС в дошкольном возрасте может быть продолжение работы по



формированию спонтанного речевого общения).

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы: возможно при сформированности понимания речи с учётом степени пресыщаемости и утомляемости ребёнка, при правильном подборе текстов (доступность по содержанию) и внимательном контроле за пониманием их содержания.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

- начинать это направление работы следует как можно раньше, но основной её объём приходится на пропедевтический период.

Развитие *познавательной деятельности* в значительной степени пересекается с развитием речи, сенсорной и социально-коммуникативной сфер, что предполагает следующие целевые установки:

- развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях),
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи познавательного развития:

1. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: представлений о форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях:

- развитие невербальных предпосылок интеллекта с использованием соотнесения и различения предметов, предметов и их изображений, по признакам формы, цвета, размера с целью формирования первичных представлений о форме, цвете, размере (как подготовка к восприятию целостного зрительного образа);
- соотнесение количества (больше - меньше - равно);
- соотнесение пространственных характеристик (шире - уже, длиннее - короче, выше - ниже);
- различные варианты ранжирования;
- начальные этапы знакомства с элементарными математическими представлениями (количество, число, часть и целое);
- сличение звуков по высоте, силе, тембру, ритму и темпу звучания;
- сличение различных материалов по фактуре и другим характеристикам;
- формирование первичных представлений о пространстве и времени; движении и покое;
- формирование представлений о причинно-следственных связях.

2. Развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации.

Формирование познавательных действий:

- формирование и расширение спектра интересов на основе мотивации, адекватной уровню развития ребёнка с РАС;
- определение спектра, направленности познавательных действий (с учётом уровня аффективного, когнитивного, речевого, коммуникативного развития ребёнка);
- коррекция развития любознательности при РАС, так как спонтанно её уровень снижен и (или) искажён, то есть, как правило, находится в русле особых интересов ребёнка с аутизмом.

3. Развитие воображения и творческой активности; возможно несколько вариантов:

- при наиболее тяжёлых нарушениях трудности воображения (то есть проецирования опыта в



будущее) часто компенсируются отработкой стереотипа (поведения, последовательности действий) и созданием необходимых внешних условий; в дальнейшем по возможности нарабатывается гибкость, позволяющая в той или иной степени отойти от стереотипа;

- на основе произвольного подражания нарабатывается гибкость реакции, способность приспосабливать её к определённым конкретным условиям;
- развитие воображения посредством модификации, обогащения простейших его форм через доступные формы анализа собственного и чужого опыта;
- если воображение развивается искажённо (оторвано от реальности), необходимо использовать совместную предметно-практическую деятельность и коммуникацию для того, чтобы "заземлить" аутистические фантазии, связать их с событиями реальной жизни;

4. Становление сознания является результатом всей коррекционно-развивающей работы, поскольку при РАС этот процесс непосредственно зависит от возможности выделения событий внешнего мира (выделение событий и объектов в соответствии с социально принятыми критериями), выделения ребёнком себя как физического объекта, выделения другого человека как другого, что доступно только при наличии того или иного уровня рефлексии.

5. Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира:

- формирования представлений, означенных в этом пункте, полностью зависит от успешности работы по способности выделять себя из окружающего на различных уровнях, от возможности сформировать представления о перечисленных категориях (малая Родина, Отечество, традиции, праздники) и степени формальности этих представлений;
- конкретизация представлений, обозначенных в этом пункте, возможна только в рамках индивидуальной программы развития (достижимо не для всех обучающихся с РАС).

Целевые установки по *художественно-эстетическому развитию* предусматривают:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности обучающихся (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Из этих установок следуют задачи, которые для обучающихся с РАС могут быть решены далеко не во всех случаях, а если решены, то только частично. Как показывает опыт, скорее можно говорить об использовании средств художественно-эстетического воздействия в коррекционно-развивающих целях.

В силу особенностей развития, детям с аутизмом более доступно для эстетического восприятия то, что допускает симультанное восприятие (изобразительное искусство, различные природные явления) или осуществляет прямое эмоционально-эстетическое воздействие (музыка); произведения литературы воспринимаются сложнее, поскольку жизнь героев произведений, понимание причин их поступков, мотивов их поведения доступны пониманию обучающихся с РАС неполно и (или) искажённо и далеко не всем. Детям с аутизмом часто нравятся стихи, песни, но их привлекает ритмически организованная речь, смысл же часто понимается ограниченно, или, в тяжёлых случаях, не понимается вообще. Так же трудно воспринимается смысл сказок, пословиц, поговорок из-за проблем с восприятием сюжета, метафор, скрытого смысла в силу непонимания психической жизни других.

В образовательной области "*физическое развитие*" реализуются следующие целевые установки:

- развитие двигательной активности, в том числе связанной с выполнением упражнений,



направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- проведение занятий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Первые две задачи очень важны не только для физического развития ребёнка с аутизмом, но также являются вспомогательным фактором для коррекции аутистических расстройств. Занятия физкультурой, контролируемая двигательная активность являются важным средством профилактики, контроля и снижения гиперактивности. Основная особенность - выполнение упражнений по подражанию движениям педагогического работника и по словесной инструкции.

Третья и четвёртая задачи доступны далеко не всем детям с аутизмом и не являются первостепенно важными. Развитие представлений о здоровом образе жизни и связанными с ним нормами и правилами возможны не во всех случаях и сначала только через формирование соответствующих стереотипов, привычек с последующим осмыслением на доступном ребёнку уровне.

Таким образом, на основном этапе дошкольного образования обучающихся с аутизмом основной задачей является продолжение начатой на предыдущих этапах коррекционно-развивающей работы с проблемами, обусловленными основными трудностями (прежде всего, социально-коммуникативными и речевыми), связанными с аутизмом.

### 2.1.2. Вариативная часть Программы

Часть АОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами, актуальность выбора которых обусловлена образовательными потребностями и интересами обучающихся с РАС, членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива и условиями, созданными в ДО.

#### Парциальные программы

| № п/п | Автор, название программы, год издания                                                                                                                                            | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Князева О.Л.,<br>Маханева М.Д.<br>Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно-методическое пособие. ФОП. ФГОС. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023 | Программа определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к истокам русской народной культуры. Учебно-методическое пособие содержит годовой план работы в данном направлении, конспекты занятий с детьми всех возрастных групп, освещает приёмы и способы педагогической деятельности, обеспечивающей эффективную реализацию программы в условиях ДОО. Содержание соответствует государственным образовательным стандартам по направлению развития у дошкольников представлений о человеке в истории и культуре. |
| 2.    | Няцева Н.В.<br>Обучение грамоте детей дошкольного возраста с 4 до 7 лет. Парциальная                                                                                              | В Программе обозначены задачи работы по обучению грамоте детей дошкольного возраста. Описана предварительная работа специалиста в добукварный период (по периодам обучения). Разработано КТП занятий по обучению дошкольников грамоте и планируемые результаты. Описано содержание работы по подготовке к обучению детей грамоте. Предлагаются конспекты занятий. Программа                                                                                                                                                                                            |

|    |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | программа. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022                                                                                                                                                       | предназначена для обучения грамоте детей дошкольного возраста в различных подразделениях ДОО. Парциальная программа может использоваться при составлении основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе любой образовательной программы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3. | Ишцеева Н.В.<br>Я люблю Россию.<br>Парциальная программа.<br>Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023 | В парциальной программе изложены задачи и содержание работы по социально-нравственному и патриотическому воспитанию старших дошкольников с 5 до 7 лет в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.<br>В целевом разделе описаны цели, задачи и принципы построения программы. Описано взаимодействие участников образовательного процесса, целевые ориентиры и планируемые результаты освоения программы, дана педагогическая диагностика. В содержательном разделе программы представлено планирование работы по периодам обучения; описано взаимодействие с семьей (мероприятия, развлечения). В организационном разделе программы содержатся основные направления коррекционной, образовательной и воспитательной деятельности, описание РППС. В Приложении представлены конспекты тематических интегрированных занятий по патриотическому воспитанию дошкольников, конспекты физкультурных досугов и литературный материал для занятий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4. | Князева Л.Р.<br>Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет.<br>Парциальная программа. ФГОС, ФИРО. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.                                                | Программа предлагает решение задач по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и выбора оптимальных методов и содержания работы по формированию культуры безопасности на каждом возрастном этапе. Программа разработана на основе современных исследований с учетом тенденций развития детской популяции и системы образования, требований, отраженных в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО. Целевой раздел программы содержит принципы и подходы к формированию программы, описание возрастных особенностей дошкольников и построение образовательного процесса в соответствии со структурой культуры безопасности, планируемые результаты освоения программы. В содержательном разделе программы представлено описание образовательной деятельности в различные возрастные периоды, взаимодействие участников образовательных отношений, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации парциальной программы. Организационный раздел программы содержит примерный перечень материалов и оборудования для создания РППС, перечень рекомендуемых пособий. Программа расширена Приложениями: тезаурус, конспекты, картотека произведений, материалы по организации взаимодействия с семьей, материалы по повышению профессиональной компетентности педагогов. |

## 2.2. Календарно-тематическое планирование совместной образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности для детей с ОВЗ

| Месяц | Тема месяца/проекта<br>Цель | Период | Темы недели                |                            |                            |
|-------|-----------------------------|--------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
|       |                             |        | Младший дошкольный возраст | Средний дошкольный возраст | Старший дошкольный возраст |



|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |                                                                                                                     |                                                   |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Сентябрь | 1 сентября «День Знаний» («Сегодня – дошколята, завтра – школьники»)<br>7 сентября «Международный день чистого воздуха для голубого неба»<br>8 сентября «Международный день распространения грамотности»<br>21 сентября «Международный день мира»<br>27 сентября «День дошкольного работника»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |                                                                                                                     |                                                   |
|          | Варианты итоговых мероприятий: праздник взросления, досуг ПДД (младший дошкольный возраст): выставка умных предметов; «В науку нет коротких путей»: создание мини- книжек пословиц о науки, создание книги (ср., старший дошкольный возраст)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |                                                                                                                     |                                                   |
|          | До лето свидание! Здравствуй, детский сад.<br>Цель: содействовать возникновению чувства радости от возвращения в детский сад, формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (оформление правил поведения в группе). Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада.<br>Отражение в разных видах деятельности впечатлений от летнего отдыха.<br>Закрепить знания об обобщающем понятии «транспорт», познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный.                                                                                                          | 02.09-13.09.  | «Наша группа новая, совсем нам не знакома я»                                                                        | «В науку нет коротких путей»                      |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 16.09-27.09.  | «На чем поедим в детский сад?» (Виды транспорта. Безопасность дорожного движения. Безопасный маршрут в детский сад) |                                                   |
| Октябрь  | 1 октября «Международный день пожилых людей», «Международный день музыки»<br>4 октября «Всемирный день животных»<br>5 октября «Международный день врача»<br>10 октября «Всемирный день психического здоровья»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |                                                                                                                     |                                                   |
|          | Варианты итоговых мероприятий: досуги, КВНы, викторины, Что, Где, Когда, квесты: выставка поделок из природного материала (ср., старший дошкольный возраст). (оформление гербария (младший дошкольный возраст);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |                                                                                                                     |                                                   |
|          | Золотая осень, в гости просим!<br>Цель: расширение и углубление представлений детей об осени: живой и неживой природе в осеннее время года (сезонные изменения в природе, одежда людей, сбор урожая, об овощах, фруктах, ягодах, грибах; особенности поведения лесных зверей и птиц осенью). Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование экологических представлений. Знакомство с сельскохозяйственными профессиями и профессией лесника. Формировать элементарные экологические представления. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального) | 30.09.-11.10. | «Золотая осень!»                                                                                                    | «Осень кормит урожаем птиц, зверей и нас с тобой» |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |                                                                                                                     |                                                   |
|          | 14.10.-18.10.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | «Витамины из  | «Откуда хлеб пришел?»                                                                                               |                                                   |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |                              |                                                                                 |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p><b>Цель:</b> расширить представления детей об осенних дарах. Какую пользу приносят человеку овощи и фрукты. Расширить представления детей о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом; учить беречь хлеб, с уважением относиться к людям, его выращивающим. Знакомство с профессиями людей, которые выращивают хлеб. Воспитание уважения к труду хлебороба, мельника, пекаря. Знакомство с произведениями о хлебе.</p>                                                                                  |               | кладово<br>й<br>природы<br>» |                                                                                 |
|        | <p align="center"><b>21.10-01.11</b><br/><b>Проектная деятельность из инициатив детей</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |                              |                                                                                 |
| Ноябрь | <p><b>4 ноября</b> «День народного единства»<br/> <b>8 ноября</b> «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»<br/> <b>27 ноября</b> «День матери в России»<br/> <b>30 ноября</b> «День Государственного герба Российской Федерации»</p>                                                                                                                                                                                                                  |               |                              |                                                                                 |
|        | <p><b>Варианты итоговых мероприятий:</b> досуги, КВНы, викторины, <b>Что, Где, Когда, квесты</b> (создание фото-выставки: «Я и моя семья», «Любимый уголок родного города», «Моя мама лучше всех»; коллажи: «Когда-то наши мамы были маленькие», «Мы знаем наших героев», макеты)</p>                                                                                                                                                                                                                               |               |                              |                                                                                 |
|        | <p><b>Мой дом, мой город, моя страна</b><br/> <b>Цель:</b> обогащение представлений о своей семье, формирование представлений о родном городе, крае, стране. Расширение представлений о профессиях родителей, знакомство с некоторыми выдающимися людьми, прославившими город, край, Россию.<br/>         Развитие интереса к истории своего города; воспитание чувства гордости, любви к родному городу, краю, стране. Воспитание толерантного отношения к людям всех национальностей, живущих в нашей стране.</p> | 04.11-15.11.  | «Мой дом, мой город»         | «Город и край, в котором я живу»<br>«Человек без Родины что соловей, без песни» |
|        | <p><b>Моя безопасность</b><br/> <b>Цель:</b> формирование элементарных знаний о своей безопасности, учить анализировать свои поступки и поступки других людей. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них.<br/>         Знакомство и расширение представлений о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.</p>                                                                                                                              | 18.11-22.11.  | «Тили бом»                   | «Искра мала, да пламень велик»                                                  |
|        | <p><b>При солнышке тепло, при матери добро</b><br/> <b>Цель:</b> воспитывать чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме. Поддержка и развитие в детях интереса к профессии взрослого.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 25.11.-29.11. | «Наши мамы хороши»           | «Моя мама лучше всех»                                                           |
|        | <p align="center"><b>02.12-06.12</b><br/><b>Проектная деятельность из инициатив детей</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |                              |                                                                                 |
|        | <p><b>3 декабря</b> «День неизвестного солдата, «День инвалидов»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |                              |                                                                                 |



|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |                                   |                             |                                            |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------|
|        | <b>5 декабря</b> «День добровольца (волонтера) в России»<br><b>8 декабря</b> «Международный день художника»<br><b>9 декабря</b> «День героев Отечества»<br><b>12 декабря</b> «День Конституции Российской Федерации»<br><b>31 декабря</b> «Новый год»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |               |                                   |                             |                                            |
|        | <b>Варианты итоговых мероприятий: досуги, КВНы, викторины, Что, Где, Когда, квесты</b><br>(выставка макетов по теме недели, создание адвент-календаря)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |                                   |                             |                                            |
|        | <b>Зима - не лето, в шубу одета</b><br><b>Цель:</b> расширение знаний об особенностях зимней погоды (морозы, снегопады, сильные ветры, о тяжелой жизни животных и птиц в это время года), об особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой на улице. Развитие умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы устанавливая простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Знакомство дошкольников с основами праздничной культуры. | 09.12.-13.12. | «Что зима нам подарила»           | «Животные и растения зимой» | «Здравствуй, гостья – зима!»               |
|        | <b>«Ожидание праздника»</b><br><b>Цель:</b> создание предновогоднего настроения, формирование у детей ценностного отношения к своей культуре и обычаям в процессе работы с адвент-календарём. Поддерживать стремление детей к самостоятельной и совместной продуктивной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 16.12.-31.12. | «Новый год у ворот»               | Мастерская Деда Мороза      | Новогодние хлопоты. Мастерская Деда Мороза |
|        | <b>7 января</b> «Рождество»<br><b>11 января</b> «Всемирный день «Спасибо»»<br><b>19 января</b> «Всемирный день снега», «Международный день зимних видов спорта»<br><b>21 января</b> «Международный день объятий»<br><b>27 января</b> «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |                                   |                             |                                            |
| Январь | <b>Варианты итоговых мероприятий: досуги, фольклорный праздник «Традиции русского народа»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |                                   |                             |                                            |
|        | <b>Народные праздники на Руси, традиции, игры</b><br><b>Цель:</b> пробуждение интереса детей к народным праздникам и приобщение детей к ценностям русской народной культуры, формирование представлений о зимних видах спорта и забавах. Расширять представления о народном искусстве, фольклоре, музыке, народных костюмах. Расширение представлений о народной игрушке. Использование фольклора при организации всех видов деятельности. Воспитывать интерес и уважение к культуре русского народа.                                                                                                    | 09.01.-20.01. | «Русские народные игры и игрушки» |                             | «Раз-два, раз-два, начинается игра!»       |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |                                              |                                |                                               |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------|
|         | 27.01. -31.01.<br>Проектная деятельность из инициатив детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |                                              |                                |                                               |
| Февраль | 2 февраля «80 лет со дня Победы в Сталинградской битве»<br>7 февраля «День зимних видов спорта в России»<br>8 февраля «День российской науки»<br>14 февраля «Международный день книгодарения»<br>20 февраля «Масленица»<br>21 февраля «Международный день родного языка»<br>23 февраля «День защитника Отечества»                                                                             |               |                                              |                                |                                               |
|         | Варианты итоговых мероприятий: досуги, КВНы, викторины, Что, Где, Когда, квесты<br>(выставка детского творчества, детских книжек –малышек, выставка –плакатов «Мой папа в армии служил»)                                                                                                                                                                                                      |               |                                              |                                |                                               |
|         | Неделя безопасности в детском саду<br>Цель: формирование представлений детей об элементарных правилах безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях (как и в каких случаях, звонить по телефону в службу спасения); обучение правилам поведения в случае пожара; воспитание ценностного отношения детей к здоровью и человеческой жизни. | 03.02.-07.02. | «Опасные предметы явления»                   | и                              | «Азбука безопасности»                         |
|         | Будем Родину любить, будем Родину хранить!<br>Цель: формирование знаний детей о российской армии «военные» профессии: солдат, танкист, пограничник, моряк, летчик, знакомство с былинными и современными защитниками Родины, их качествами, внешним обликом.                                                                                                                                  | 10.02.-21.02. | «Мой папа»                                   | «Наши папы – защитники России» | «Могу ли я быть сильным? Российские богатыри» |
|         | Профессия моей мамы<br>Цель: расширение представлений детей о профессиях мамы, формировать знания детей о том, где работают их родители и как важен для общества их труд.                                                                                                                                                                                                                     | 25.02.-28.02  | «Мамы разные нужны, мамы разные важны»       |                                |                                               |
| Март    | 3 марта «200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского»<br>8 марта «Международный женский день»<br>13 марта «110 лет со дня рождения С.В. Михалкова»<br>18 марта «День воссоединения России и Крыма»<br>21 марта «Всемирный день поэзии»<br>27 марта «Всемирный день театра»                                                                                                                         |               |                                              |                                |                                               |
|         | Варианты итоговых мероприятий: досуги, КВНы, викторины, Что, Где, Когда, квесты<br>выставка детского творчества «Моя мама - рукодельница», фото-выставка «Мамина улыбка»                                                                                                                                                                                                                      |               |                                              |                                |                                               |
|         | Славный день 8-е Марта отмечает вся страна<br>Формирование представлений о традициях праздника 8 марта, воспитание уважения и любви к маме, бабушке. Организация всех видов деятельности вокруг темы семьи. Воспитание                                                                                                                                                                        | 03.03.-07.03. | «Славный день 8-е Марта отмечает вся страна» |                                |                                               |



|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |                            |                                                |                                         |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|        | уважения к воспитателям, другим сотрудницам детского сада.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |                            |                                                |                                         |
|        | <b>Весна идет, весне дорогу!</b><br>Цель: формирование представлений о явлениях, происходящих в природе весной, о пробуждении природы. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц), между явлениями живой и неживой природы. Расширение представлений о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).                                                                                                                                                                                                    | 11.03-21.03.  | «Весна в окно стучится...» |                                                |                                         |
|        | <b>Неделя театра</b><br>Цель: формирование представлений детей о театре, актерах; о разных видах театра. Развивать стремление импровизировать самостоятельно подбирать и изготавливать атрибуты для той или иной роли.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 24.03.-28.03. | «В гостях у сказки»        | «Мы артисты»                                   | «Представление начинается»              |
| Апрель | <b>1 апреля «День смеха»</b><br><b>6 апреля «Всемирный день мультфильмов»</b><br><b>7 апреля «Всемирный день охраны здоровья»</b><br><b>12 апреля «День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли»</b><br><b>22 апреля «Всемирный день Земли»</b><br><b>29 апреля «Всемирный день желаний»</b><br><b>Варианты итоговых мероприятий: досуги, КВНы, викторины, Что, Где, Когда, квесты</b><br>(выставка книг; выставка рисунков «Иллюстрации к любимым книгам»; выставка книг – самоделок; создание планетария; изготовление макетов «космодром»; организация акций «Панорама добрых дел», конкурсов «Мусорная фантазия», «Наш дом – Земля» и др. |               |                            |                                                |                                         |
|        | <b>Неделя детской книги</b><br>Цель: обогащение представлений о роли книг в жизни людей, о многообразии книг, о появлении книг, воспитывать бережное отношение к книгам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 31.04.-04.04. | «Наши любимые книжки»      | «Чему нас книга учит»                          | «Книга твой друг, без нее, как без рук» |
|        | <b>В путешествие хочу...</b><br>Цель: формирование представлений о космосе, о планете Земля и других планетах, о космонавтах, об освоении космического пространства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 07.04.-11.04. | «Лети, наша ракета!»       | «Космонавтом стать хочу скоро в космос полечу» |                                         |
|        | <b>Мир вокруг нас</b><br>Цель: формирование экологических знаний детей, воспитание у них гуманного отношения к природе,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 14.04.-25.04. | «Я и природа»              | «Человек природе друг –                        |                                         |
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |                            |                                                |                                         |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |                                  |                                |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------|--------------------------------|
|     | чувство ответственности за все живое на Земле. Формирование навыков исследовательской деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |                                  | пусть узнают все вокруг!»      |
| Май | <b>1 мая «Праздник Весны и Труда»</b><br><b>9 мая «День Победы»</b><br><b>15 мая «Международный день семьи»</b><br><b>24 мая «День славянской письменности и культуры»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |                                  |                                |
|     | <b>Варианты итоговых мероприятий: досуги, КВНы, викторины, Что, Где, Когда, квесты</b><br>(акция «Подарок ветерану», концерт «Помним и гордимся»; оформление генеалогического древа семьи; выставка детского творчества).                                                                                                                                                                                                                                                   |               |                                  |                                |
|     | <b>Великий День Победы!</b><br>Цель: закрепление знаний о празднике, знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны, уточнение знаний о воинах, прославивших Россию, о воинах – участниках нашего города.                                                                                                                                                                                                                                                      | 28.04.-16.05. | «Всей семьей идем на праздник к» | «День Победы – праздник дедов» |
|     | <b>Цветущая весна</b><br>Цель: Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года; расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, много корма для зверей, птиц и их детенышей); знакомство с многообразием цветущих растений, их связью со средой обитания, формирование осознанно-правильного отношения к представителям растительного мира. | 19.05.-30.05. | «Весна-красна»                   |                                |



### 2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ С ДЕТЬМИ С РАС

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:*

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в ДОО и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно *принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.* Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. *Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств.* Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. *Когда педагогический работник поддерживает индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.* Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.



9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Успех коррекционно-воспитательной работы определяется строгой, продуманной системой, которая позволит осуществлять взаимосвязь и преемственность в работе логопеда, психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре соблюдая единые требования к детям с речевой патологией.

**Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в ДОУ**





|                                                                                                               |                                                                                                                                           |                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| отсутствующих.<br>- Автоматизация правильных звуков.<br>- Работа над остальными компонентами речевой системы. | - Работа над дыханием.<br>- Развитие артикуляционной моторики.<br>- Развитие общей и мелкой моторики.<br>- Согласование речи с движением. | - Развитие координации движений |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|

Подключение всех специалистов ДОУ к коррекционному процессу, позволяет всесторонне, в более сжатые сроки преодолеть речевые нарушения у детей. Активизация деятельности педагогов в процессе коррекции речевых нарушений у дошкольников при повышении их специальной методической подготовки позволяет повысить эффективность комплексной логопедической работы. Взаимодействие с ребенком - учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, помогает решать не только речевые задачи, но и объективно учитывать индивидуально-типологические особенности детей при разработке индивидуальных программ коррекционной работы.

#### **Система работы учителя-дефектолога с детьми с РАС дошкольного возраста**

В процессе обучения учитель-дефектолог используют различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные, подгрупповые. Деление детей на подгруппы осуществляется с учетом возраста и результатов диагностического обследования. Определение ребенка в ту или иную подгруппу зависит от результатов диагностики, вида занятия и индивидуальных достижений и течение года.

Выбор формы проведения занятия с детьми зависит от вида и содержания занятия и возраста детей. Выбор формы организации детей на занятии определяется целями и задачами конкретного занятия. Выявление степени усвоения коррекционно-развивающей программы осуществляется посредством проведения диагностики: первичной и повторной, обработки и анализа полученных результатов.

Занятия проводятся учителем дефектологом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе.

*Цель коррекционно-развивающей работы учителя – дефектолога:* создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка с проблемами в развитии и формирование его позитивно - личностных качеств.

#### *Задачи:*

- Взаимодействовать со всеми специалистами ДОУ в процессе коррекционно - педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Выявлять индивидуальные особенности развития ребенка, его слабые стороны и способности к компенсации, определение оптимального педагогического маршрута.
- Формировать способы усвоения ребенком ОБЗ социального опыта, взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности.
- Развивать компенсаторные механизмы становления психики и деятельности проблемного ребенка.
- Предупреждать развитие вторичных отклонений познавательной сферы, поведения и личности в целом.
- Формировать у проблемного ребенка способы ориентировки в окружающей действительности (метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка), предпосылки к учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, сохраняющие и укрепляющие здоровье детей с нарушением интеллекта детей дошкольного возраста, а также предупреждающие возможные трудности в процессе школьного обучения.
- Сотрудничать с семьей для обеспечения полноценного развития аномального ребенка, обучать родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающих



эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его возможности.

### **Направления работы учителя-дефектолога**

*Диагностическое направление.* Диагностическое направление работы включает в себя: первичное дефектологическое обследование; систематические наблюдения за динамикой и коррекцией психического, интеллектуального развития; проверку соответствия выбранной программы, методов и приемов реальным достижениям и уровню развития ребенка.

*Цель:* выявление трудностей формирования знаний, умений и навыков, и условий их преодоления.

*Коррекционное направление.* Коррекционное направление работы учителя-дефектолога представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно - познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса.

К основным направлениям коррекционно-развивающей работы относятся:

- сенсорное и сенсомоторное развитие; формирование пространственно-временных отношений;
- умственное развитие (формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи.

*Аналитическое направление.* Аналитическое направление предполагает проведение анализа процесса коррекционного воздействия на развитие ребенка, оценку его эффективности. Необходимость этого направления деятельности учителя-дефектолога обусловлена потребностью в комплексном подходе к решению проблем ребенка, который предполагает: системный анализ личностного и познавательного развития ребенка; создание индивидуальных коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязанное развитие и коррекцию различных сторон личностного и познавательного развития; обеспечение специализированного сопровождения детей; взаимодействие специалистов в рамках психолого-педагогического консилиума ДОУ.

*Консультативно-просветительское направление.* Это направление предполагает оказание помощи педагогам и родителям детей в вопросах воспитания и обучения ребенка, подготовку и включение родителей в решение коррекционно-воспитательных задач, а также работу по профилактике вторичных и третичных нарушений развития.

*Организационно-методическое направление.* Это направление деятельности учителя-дефектолога включает подготовку к консилиумам, участие в педагогических советах, оформление документации.

### **Содержание работы учителя - дефектолога:**

- Коррекция недостатков в психическом развитии и оказание помощи ребенку с РАС в освоении программы.
- Выявление особых образовательных потребностей ребенка с РАС, обусловленных недостатками в психическом развитии.
- Осуществление индивидуально - ориентированной психолого-педагогической помощи ребенку с РАС, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей.
- Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения.

### **Методы в работе с детьми с РАС:**

#### **1.Словесные (вопросы, объяснение, беседа, рассказ).**

При использовании *словесных методов* в коррекционной работе с детьми с ЗПР необходимо иметь виду, вопросы педагога должны быть хорошо продуманы и четко сформулированы и должны быть доступны детям. Часто используется одноступенчатая инструкция. Объяснение педагога часто требует повтора. Рассказ педагога также должен быть лаконичным, четким, эмоциональным и выразительным. Дети с задержкой психического развития испытывают



трудности в восприятии и переработке вербальной информации, у большинства из них страдает речевое развитие, поэтому словесные методы следует сочетать с применением наглядных и практических.

## **2. Наглядные** (демонстрация различных наглядных иллюстраций, схем).

Наглядные методы особенно широко применяются в коррекционной работе. Например, наблюдение применяется как целенаправленное восприятие объекта или явления и специально планируется педагогами. При их применении педагогам следует помнить такие особенности детей, как замедленный темп восприятия, сужение объема восприятия, нарушение точности и концентрации восприятия и внимания. Необходимо предъявлять ребенку только тот предмет, который рассматривается на этом этапе. Остальные не показываются. А также в коррекционной работе необходимо применять принцип полисенсорной основы обучения, то есть с опорой на все органы чувств (посмотреть, потрогать, понюхать, попробовать на вкус). Наглядный метод является очень действенным методом в коррекционной работе, поэтому к нему предъявляются определенные требования. Так, например, иллюстрационный материал должен быть понятен детям, не иметь множества лишних деталей, соответствовать изучаемой теме. Схемы должны быть предельно четкими и доступными пониманию детей.

**3. Практические** (практические упражнения, дидактические игры, графические работы). Из общепринятых практических методов в коррекционной работе с детьми с РАС наиболее эффективными являются *упражнения и дидактическая игра*. Необходимость упражнений обусловлена слабой мыслительной активностью детей данной категории, ослабленной памятью, трудностями восприятия и т. д. Поэтому, с помощью упражнений, многократного выполнения умственного и практического действия достигается овладение определенными знаниями. Дидактическая игра содержит в себе большие потенциальные возможности активизации процесса обучения.

## **Несколько специфических методов в работе с детьми:**

1. Детям с РАС свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей. Полезны все упражнения, развивающие все формы внимания.
2. Дети РАС нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.
3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно.
4. Высокая степень истощаемости детей с РАС может принимать форму, как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления. Однако многие дети с РАС склонны манипулировать взрослыми, используя собственную утомляемость как предлог для избегания ситуаций, требующих от них произвольного поведения.
5. Чтобы усталость не закрепилась у ребенка как негативный итог общения с педагогом, обязательна церемония «прощания» с демонстрацией важного положительного итога работы. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут.
6. Любое проявление искреннего интереса к личности такого ребенка ценится им особенно высоко, так как оказывается одним из немногих источников чувства собственной значимости, необходимого для формирования позитивного восприятия себя и других.
7. В качестве основного метода положительного воздействия на ребенка с РАС можно выделить работу с семьей этого ребенка. Родители данных детей страдают повышенной эмоциональной ранимостью, тревожностью, внутренней конфликтностью. В таких случаях специалистам учреждения, которое посещает ребенок, необходимо объяснить родителям, что своевременная помощь ребенку с РАС позволит избежать дальнейших нарушений и откроет больше

возможностей для его развития. Родителей детей с РАС необходимо обучить, как и чему учить ребенка дома.

*Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с ОВЗ являются:*

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

### **Система работы учителя-логопеда**

*Учитель-логопед:*

- проводит обследование детей группы, составляет перспективный план фронтальных занятий и индивидуальные планы работы с каждым ребенком (в речевой карте), коррекцию нарушенных звуков, способствует созданию речевой среды, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи, речевой коммуникации, готовит ребенка к дальнейшему обучению в школе;
- консультирует воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, инструктора по плаванию.
- своевременно выявляет нарушения речи у воспитанников;
- способствует всестороннему развитию речи;
- координирует коррекционную психолого-педагогическую помощь детям с речевыми нарушениями, взаимодействует с педагогом-психологом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре;
- проводит индивидуальные занятия с воспитанниками, имеющими нарушения в речевом развитии в соответствии с календарным планом. Длительность таких занятий не должна превышать 10—15 минут;
- распространяет специальные знания по логопедии среди педагогов и родителей (законных представителей);
- ведет необходимую документацию:

- 1) Речевая карта на каждого воспитанника;
- 2) Карта уровня развития речи детей/экран звукопроизношения;
- 3) Годовой план;
- 4) Папка взаимосвязи с учителя-логопеда с воспитателями по формированию фонетических и лексико-грамматических средств языка;
- 5) Папка взаимосвязи с учителя-логопеда с родителями. Рекомендации для закрепления полученных знаний, умений и навыков по формированию лексикограмматического строя речи и фонетических средств языка;
- 6) Папка взаимосвязи с учителя-логопеда с узкими специалистами;
- 7) Аналитические отчеты о результатах коррекционной работы и рекомендации после каждого диагностического периода;
- 8) Отчет об эффективности логопедической работы за год (в конце учебного года). Годовой отчет.
- 9) Циклограмма деятельности.

Основной формой организации коррекционно-развивающей работы логопеда являются подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия проводятся в соответствии с учебным планом, режима работы образовательного учреждения и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста. Индивидуальные занятия организуются ежедневно, периодичность посещения каждым ребенком составляет не менее 2-3 раз в неделю (в зависимости от тяжести речевого



дефекта).

По мере формирования произносительных навыков у детей, занятия с ними проводятся в подгруппе. Периодичность подгрупповых занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей в соответствии с индивидуальной программой. Продолжительность индивидуального – 15-20 минут с каждым ребенком.

#### Алгоритм работы с детьми с ОВЗ

| Этап логопедической работы | Основное содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                       | Результат                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Организационный            | - Выявление детей, нуждающихся в коррекционно-речевой помощи, проведение их углубленного обследования.<br>- Ознакомление педагогов ДОУ и родителей с его результатами, обеспечение их заинтересованности в результатах коррекционно-речевого воздействия и активное включение в работу с детьми. | Разработка индивидуальной коррекционно-речевой работы с ребенком в ДОУ и семье, подгрупповой работы с детьми, имеющими сходную структуру речевого нарушения или уровень речевого развития. |
| Основной                   | - Решение задач, заложенных в индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях.<br>- Согласование педагогических воздействий всех участников коррекционного процесса.                                                                                                                        | Достижение позитивного эффекта.                                                                                                                                                            |
| Заключительный             | - Оценка качества и устойчивости результатов коррекционной логопедической работы.                                                                                                                                                                                                                | Решение о прекращении (продолжении) логопедической работы с ребенком или об изменении ее характера, корректировка индивидуальных и подгрупповых задач.                                     |

#### Методы и приемы логопедического воздействия

| Практические методы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Наглядные методы                                                                                                                 | Словесные методы                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Упражнение</b> — это многократное повторение ребенком практических и умственных заданных действий. Эффективны при устранении артикуляторных и голосовых расстройств, при постановке звука и т.д.<br>1. <i>Подражательно-исполнительские методы.</i><br>Выполняются детьми в соответствии с образцом (дыхательные, голосовые, артикуляторные, развивающие общую, ручную моторику). | <b>Наблюдение</b> - применение картин, рисунков, профилей артикуляции, макетов, а также с показом артикуляции звука, упражнений. | <b>Рассказ</b> — это такая форма обучения, при которой изложение носит описательный характер. Кроме рассказа, используется <i>пересказ</i> сказок, литературных произведений (краткий, выборочный, развернутый и т. д.). |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2. <i>Конструирование.</i> Используется при устранении оптической дисграфии. Детей учат конструировать буквы из элементов, из одной буквы другую.</p> <p>3. <i>Упражнения творческого характера.</i> Использование усвоенных способов в новых условиях, на новом речевом материале.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Игровой метод</b> (сюжет, роль, игровые действия) в сочетании с другими <b>приемами:</b> показом, пояснением, указаниями, вопросами.</p> <p>С детьми дошкольного возраста используются различные игры: с пением, дидактические, подвижные, творческие, драматизации.</p>             | <p><b>Воспроизведение аудио записей,</b> сопровождаются беседой логопеда, пересказом. Аудио записи речи самих детей используются для анализа, для выявления характера нарушения, для сравнения речи на различных этапах коррекции, для воспитания уверенности в успехе работы.</p> | <p><b>Предварительная беседа.</b> Логопед выявляет знания детей, создает установку на усвоение новой темы.</p> <p><b>Итоговые, обобщающие беседы.</b> Проводятся для закрепления и дифференциации речевых умений и навыков.</p> |
| <p><b>Моделирование</b> — это процесс создания моделей и их использование в целях формирования представлений о структуре объектов, об отношениях и связях между элементами этих объектов.</p>                                                                                              | <p><b>Видео материалы, презентации</b> используются при автоматизации звуков речи по время беседы при пересказе содержания.</p>                                                                                                                                                    | <p><b>Словесные приемы:</b> показ образца, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.</p> <p><b>Пояснение и объяснение</b> включаются в наглядные и практические методы.</p>                                                 |

#### **Средства логопедического воздействия**

Обучение — процесс усвоения определенных знаний, умений и навыков под руководством специального лица (учителя, логопеда, воспитателя), включающий активную познавательную деятельность детей.

Воспитание — процесс систематического и целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности в соответствии с потребностями общества.

Коррекция нарушений речи — это исправление недостатков речи, преодоление речевых нарушений.

Компенсация — это восстановление или замещение утраченных функций посредством их перестройки или использования сохранных функций.

Адаптация — приспособление ребенка с патологией к условиям общества.

Профилактика речевых нарушений — совокупность предупредительных мер, направленных на сохранение речевой функции и предупреждение ее нарушений.

#### **Формы работы учителя-логопеда**

1. Индивидуальные коррекционные занятия с детьми.
2. Взаимосвязь с семьями воспитанников.
3. Совместная деятельность с воспитателями и специалистами ДОУ.



#### 4. Организация предметно-развивающей среды.

##### **Направления логопедической работы**

Основным в содержании логопедических занятий является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первоочередной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

Организуется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с РАС к продуктивному усвоению школьной программы.

Обучение грамоте детей с РАС рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух.

Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

##### ***Подготовительный этап логопедической работы***

###### ***Основное содержание***

**Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.**

Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм. Освоение новых объемных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида). Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию. Совершенствование навыка стереогноза. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом.



Закрепление усвоенных величин предметов. Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин. Обозначение величины предметов (ее параметров) словом.

Закрепление усвоенных цветов. Освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (темно-коричневый, светло-коричневый).

Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом.

Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трем-четырем признакам.

Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе. Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).

Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи-восьми предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).

**Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.**

Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения (при определении содержания работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях логопед исходит из программных требований образовательной области «Физическое развитие»).

Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.

Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.

Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков.

Развитие кинетической основы артикуляторных движений.

Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.

Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).

**Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.** Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности.

Формирование логического мышления. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства.

Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи.

Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение детей активной поисковой деятельности. Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия



через выделение признаков различия и сходства «Назови, какие бывают», («Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и т. п.). Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»). Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).

**Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.**

Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие).

Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое звучание» и «тихое звучание» с использованием музыкальных инструментов. Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками.

Обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции:  $/// ///; // ///; /-; -/; // -; - -/; -/-/$  (где  $/$  — громкий удар,  $-$  — тихий звук);  $___; \dots; \dots$  (где  $___$  — длинное звучание,  $\dots$  — короткое звучание).

**Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией).** Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи. Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал. Формирование четкого слухового образа звука.

#### *Основной этап логопедической работы*

##### *Основное содержание*

**Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.** Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций. Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»).

Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»).

Обучение детей различению предлогов *за — перед, за — у, под — из-за, за — из-за, около — перед, из-за — из-под* (по словесной инструкции и по картинкам). Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия (*висит в шкафу — пошел в лес*) с использованием графических схем.

Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: *-ник, -ник, -инк, -ин, -ц, -ш, -ец* («Покажи, где чай, где чайник», «Покажи, где сахар, где сахарница», «Покажи, где бусы, где бусина», «Покажи, где виноград, где виноградина»). Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: *-ш, -ин* («Покажи, где нос, где носик», «Покажи, где дом, где домина»). Дифференциация уменьшительно-ласкательных



суффиксов и суффиксов со значением «очень большой» («Покажи, где лапка, где лапища»).  
Совершенствование понимания значения приставок *в-, вы-, при-, на-* и их различения.  
Формирование понимания значений приставок *с-, у-, под-, от-, -за-, по-, пере-, до-* и их различения («Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где птичка улетает из клетки, а где подлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает через клетку»).

Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (*Муха больше слона, слон больше мухи*); инверсии (*Колю ударил Ваня. Кто драчун?*); активных (*Ваня нарисовал Петю*); пассивных (*Петя нарисован Ваней*).

Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

**Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.**

Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств.

Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова).

Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: *один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять*.

Совершенствование ономастического и семасиологического аспектов лексического строя экспрессивной речи.

Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (*сильный — слабый, стоять — бежать, далеко — близко*) и сходным (*веселый — радостный, прыгать — скакать, грустно — печально*) значением.

Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (*дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина*).

Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.

Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (*честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень*); с эмотивным значением (*радостный, равнодушный, горе, ухмыляться*); многозначные слова (*ножка стула — ножка гриба, ушко ребенка — ушко иголки, песчаная коса — длинная коса у девочки*).

Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

**Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.**

Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом). Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных.

Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (*моет — моется, одевает — одевается, причесывает — причесывается*).

Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два и пять) и существительное.

Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов *за — перед, за — у, под — из-под, за — из-за, около — перед, из-за — из-под* и предлогов со значением



местоположения и направления действия.

Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (-нищ-, -ишк-, -ник-, -ин-, -иц-, -иц-, -ец-). Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».

Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-).

Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ин-, -и- (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами -ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-.

Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом -и- (с чередованием): волк — волчий, заяц — заячий, медведь — медвежий. Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк- (красивый, улыбочивый, дождливый, хитроватый, беленький).

Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов -ее (-ей), -е: белее, белей, выше) и аналитическим (при помощи слов более или менее: более чистый, менее чистый) способом.

Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов -ейш-, -айш-: высочайший, умнейший) и аналитическим (при помощи слов самый, наиболее: самый высокий, наиболее высокий) способом.

Обучение детей подбору однокоренных слов (зима — зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка).

Обучение детей образованию сложных слов (снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный).

Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

**Формирование синтаксической структуры предложения.** Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов *потому что, если, когда, так как* (Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончится дождь, мы пойдем гулять. Так как Петя заболел, он не пошел в детский сад.).

**Формирование связной речи.** Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).

Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.

### **Коррекция нарушений фонетической стороны речи.**

Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса).

Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.

Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале



слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове).

Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа АУ) и слов (типа ум).

Совершенствование фонематических представлений.

Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (*мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка* и др.) — с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину).

Обучение детей осуществлению фонематического синтеза. Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям).

Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова).

Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (*лиса, Маша*), из открытого и закрытого слогов (*замок, лужок*), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (*малина, канавка*), односложные слова (*сыр, дом*).

Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (*клубка, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка*); четырехслоговых слов без стечения согласных звуков (*луговница, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед*).

Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).

**Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.**

Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.

Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загни мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (*Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.*).

Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче). Закрепление мягкой атаки голоса.

**Обучение грамоте.**

Формирование мотивации к школьному обучению.

Знакомство с понятием «предложение». Обучение составлению графических схем



предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога, простое предложение из трех-четырех слов с предлогом).

Обучение составлению графических схем слогов, слов.

Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.

Знакомство с печатными буквами А, У, М, О, П, Т, К, Э, Н, Х, Ы, Ф, Б, Д, Г, В, Л, И, С, З, Ш, Ж, Щ, Р, Ц, Ч (без употребления алфавитных названий).

Обучение графическому начертанию печатных букв.

Составление, печатание и чтение:

- сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ),
- сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УТ),
- сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА),
- односложных слов по типу СГС (КОТ),
- двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (ПАПА, АЛИСА),
- двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слогов (ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК),
- двухсложных слов со стечением согласных (ШУТКА),
- трехсложных слов со стечением согласных (КАПУСТА),
- предложений из двух-четырех слов без предлога и с предлогом (Ира мала. У Иры шар. Рита мыла раму. Жора и Рома играли.).

Обучение детей слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.

### Программно-методическое обеспечение коррекционной работы с детьми

По коррекции речевых нарушений

| Направление развития                              | Образовательные программы                                                                                                                                                                                                    | Педагогические технологии, методические разработки                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Развитие общих речевых навыков                    | - Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 | - Н.С. Жукова "Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников" Москва, "Просвещение" 1990г.                                                                              |
| Развитие артикуляционной и мимической мускулатуры |                                                                                                                                                                                                                              | - Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина "Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада"- 1 и 2 части. Москва, 1993 Изд-во "Альфа"           |
| Развитие психических функций                      |                                                                                                                                                                                                                              | - Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в старшей группе для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003                           |
| Развитие мелкой и общей моторики                  |                                                                                                                                                                                                                              | - Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012                 |
| Формирование фонематических процессов             |                                                                                                                                                                                                                              | - Т.Б. Филичева Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.- М.: Айрис-пресс, 2008<br>- Логопедическая диагностика и коррекция нарушений речи у детей.- |

|                                              |                                 |
|----------------------------------------------|---------------------------------|
| Развитие лексико-грамматической стороны речи | СПб., Москва: САГА: ФОРУМ, 2006 |
|----------------------------------------------|---------------------------------|

### Система работы педагога-психолога

#### Педагог-психолог:

- осуществляет психологическую диагностику детей, выявляет индивидуальные особенности интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационно-личностной сфер ребенка, особенностей взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
- составляет коррекционно-развивающие программы работы с детьми;
- создает возможность для самовыражения, формирования у детей навыков и умений практического владения выразительными движениями: мимикой, жестом, пантомимикой;
- развивает у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях и умение анализировать собственное поведение и поступки окружающих;
- развивает у детей память, внимание, мышление, восприятие речи;
- учит детей использованию принятых норм вежливого, речевого общения;
- развивает мелкую моторику пальцев рук;
- осуществляет подготовку руки ребенка к письму;
- консультирует родителей и педагогов по вопросам развития и воспитания детей;
- осуществляет взаимодействие в коррекционно-образовательной работе с учителем-логопедом, воспитателями группы, музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре;
- ведёт необходимую документацию:
  - 1) План работы педагога-психолога;
  - 2) Заключение по результатам психодиагностического исследования;
  - 3) Журнал консультаций педагога-психолога;
  - 4) Журнал учета групповых форм работы;
  - 5) Журнал учета индивидуальной работы;
  - 6) Адаптированная образовательная программа на ребенка.

| Формы работы с детьми | Формы работы с родителями                                                                                                                                                                                                                                                          | Формы работы с педагогами                                                                                                                                                       |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Групповая             | - групповые тематические консультации для родителей по психолого-педагогическому просвещению родителей («Использование игровых средств и оборудования для развития мелкой моторики детей. ТНР», «Создание оптимальной развивающей среды дома», «играем память развиваем» и т. Д.); | - подготовка и проведение педагогического консилиума;<br>- индивидуальное и групповое консультирование;<br>- подготовка и выступление на педсоветах, методических объединениях; |



|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индивидуальная, подгрупповая | <ul style="list-style-type: none"> <li>- мастер-класс «Развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения»;</li> <li>- семинар «Снижение уровня тревожности родителей детей с речевыми нарушениями»;</li> <li>- родительское собрание «В первый класс с радостью»;</li> <li>- индивидуальное консультирование родителей по ознакомлению с результатами диагностики психических процессов (внимание, мышление, память и др.).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение психологической компетенции педагогов;</li> <li>- тренинги по предупреждению эмоционального выгорания;</li> <li>- семинары-практикумы по обучению воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом;</li> <li>- мастер – классы «Повышение уровня культуры общения воспитателя с родителями», «Социо-игровой стиль работы с детьми».</li> </ul> |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Основные методы коррекционных воздействий:

- индивидуальная игровая терапия (упражнения по развитию логического мышления О.К. Никифоровой «Учимся думать играя», задания на развитие внимания памяти мышления);
- элементы сказкотерапии: чтение, проигрывание психотерапевтических сказок, составление историй совместно с ребенком;
- психогимнастика (М.И. Чистяковой);
- кинезиологическая гимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
- упражнения на эмоции и эмоциональный контакт;
- коммуникативные упражнения;
- мимические и пантомимические этюды;
- элементы психологического тренинга;
- арттерапия: работа с красками, тестом, пластилином, пастелью;
- релаксационные упражнения: нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники, использование визуальных образов;
- игры по развитию психомоторики.

#### Коррекция познавательных процессов.

| Психический процесс | Рекомендуемые игры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Мышление            | <b>Наглядно-образное</b><br>- Игры-обобщения: «Назови одним словом» (картинки и слова).<br>Игры-классификации: «Что лишнее?» (слова и картинки), с объяснениями. Желательно подбирать задания на исключение по нескольким параметрам – форма, величина, цвет; игра «Разложи на две группы» - разложить без пояснений, карточки с изображением. Игры на выделение-дополнение по определенному признаку «Пришей заплатку к коврику». |
|                     | <b>Логическое</b><br>- Игры и упражнения на составление рассказа по серии картинок. Сначала нужно правильно расположить картинки. Рассказ должен быть связанным, иметь начало и конец, поощряется упоминание эмоциональных состояний героев, присвоение им имен. Логические игры «Продолжи ряд»                                                                                                                                    |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Память</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Запоминаем небольшие стихотворения, тексты.</li> <li>- Игры «Что изменилось?», «Чего не стало?» для детей 5-7 лет.</li> <li>- Игры на запоминания карточек-картинок.</li> <li>- Игры на соотношение слов и пиктограмм (схематических изображений) и припоминание потом по ним слов.</li> </ul>                                                                                                                                 |
| <b>Восприятие</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра на поиск формы, похожей на предмет «Что на что похоже?».</li> <li>- Игры-опознания: «Сидуэты», «Сколько предметов спряталось на картинке?», «Зашифрованные картинки».</li> <li>- Игры «Дорисуй картинку» - угадать, что нарисовано и дорисовать до целого.</li> </ul>                                                                                                                                                     |
| <b>Мелкая моторика</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры с формами, танграммы, разрезные картинки, пазлы по возрасту.</li> <li>- Игры с мелкими предметами, конструктором.</li> <li>- Дорисовывание узоров (хвостики мышкам, ручки зонтикам), рисование элементов букв.</li> <li>- Игры с крупами (разложить на две кучки гречку и рис), массаж пальчиков, массаж карандашами, игры с грецкими орехами, су-джоками.</li> <li>- Пальчиковая гимнастика, шнуровки, лепка.</li> </ul> |

### Программно-методическое обеспечение

По коррекции развития психических процессов

| Направление развития                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Образовательные программы                                                                                                                                                                                    | Педагогические технологии, методические разработки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Развитие эмоций, обучение детей выразительным движениям</p> <p>Развитие способностей к осознанию себя и своих возможностей</p> <p>Развитие умения разрешать конфликты, умения соглашаться, планировать свои действия</p> <p>Диагностика и развитие психических процессов, в том числе готовности к</p> | <p>«Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. профессора Л.В. Лопатиной, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2014;</p> <p>- «Развитие»</p> | <p>Педагогические технологии, методические разработки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Психокоррекционная и развивающая работа с детьми (под ред. Дубровиной Н.В.), М., 1998</li> <li>- Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей, Ярославль, 1996</li> <li>- Князева О.Н., Стеркина Р.Б. «Я, Ты, Мы» (методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста), М, 1999</li> <li>- Р.Р. Калинина Тренинг «Страна понимания»</li> <li>- Игровой цветотренинг Н. Погосовой</li> <li>- Программа «Вместе весело шагать» А.В. Чернышева</li> <li>- Р.В. Овчарова Программа игровой психокоррекции трудностей общения у дошкольников.</li> <li>- Котова Е.В. В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей. М.: ТЦ Сфера, 2008.</li> <li>- Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2007</li> <li>- Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке. СПб, 1998</li> <li>- Хрестоматия по телесно-ориентированной психотерапии и психотехнике. под ред. Баскакова В.Ю., М., 1997</li> <li>- В. Д. Еремеева, Т.П. Хризман "Мальчики и девочки: два разных мира", СПб, 2003</li> <li>- Сесиль Лупан Поверь в свое дитя. - М.: Эллис Лак, 2001</li> <li>- Г. Бардиер, И. Ромазан, Т. Чередникова «Я хочу!» - СПб., Издательство «ДОРВАЛЬ», 1993</li> <li>- Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина «Как я расту» (советы</li> </ul> |



|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| школьному обучению | <p>психолога родителям) – М., Просвещение, 1996</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Популярная психология для родителей. под ред. А.С. Спиваковской – СПб., СОЮЗ, 1997</li> <li>- Азбука общения (основы коммуникации). Л.М. Шипицына, О.В. Зашеринская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова – СПб.: ЛОИУУ, 1996</li> <li>- Учим детей доброжелательному поведению. С.И. Семенака М: Аркти, 2010</li> <li>- Учим детей сочувствовать и переживать. С.И. Семенака М: Аркти, 2010</li> <li>- Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру С.А. Козлова М. Линка-Пресс 2000</li> <li>- Панфилова М.А. «Игротерапия общения». М., Гном и Д, 2001;</li> <li>- Чистякова М.И. «Психогимнастика». М., Пр., 1990</li> <li>- Е.Е. Кравцова Разбуди в ребенке волшебника. – М.: Просвещение, 1996</li> </ul> |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Описание образовательной деятельности музыкального руководителя в группе

#### Музыкальный руководитель:

- проводит фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
  - на музыкально-ритмических занятиях формирует движения под музыку, развивает музыкальный слух и певческие навыки, работает над развитием голоса, фонематического слуха, участвует в работе, развитию темпа, ритма, плавности речи, способствует созданию музыкального фона в деятельности ребенка, средствами музыки стимулирует познавательные процессы ребенка, готовит для детей праздничные утренники и организует их досуг;
  - развивает слуховое восприятие, музыкальный и фонематический слух;
  - развивает музыкальные способности, эмоциональную сферу и творческую деятельность воспитанников;
  - учит инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам;
  - воспитывает артистизм, эстетические чувства;
  - развивает основные компоненты звуковой культуры речи: интонацию, ритмико-мелодическую сторону, силу, высоту и тембр голоса;
  - формирует певческое и речевое дыхание;
  - обогащает словарь детей по лексическим темам;
  - развивает навыки в области слушания музыки, пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах;
  - осуществляет взаимодействие в коррекционно-образовательной работе с учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателями группы, инструктором по физкультуре;
  - консультирует родителей (законных представителей) и педагогов по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств;
  - ведёт соответствующую документацию:
- 1) Перспективный и календарный план музыкальных занятий с детьми;
  - 2) Диагностика музыкального развития детей;
  - 3) Папка взаимосвязи с учителем-логопедом;
  - 4) Аналитический отчет о результатах работы за год.

| Формы педагогического взаимодействия |    |                             |
|--------------------------------------|----|-----------------------------|
| Различные формы деятельности         | ОД | Музыка в повседневной жизни |

|                               |           |             |           |              |                |                  |                                    |
|-------------------------------|-----------|-------------|-----------|--------------|----------------|------------------|------------------------------------|
| Консультации для воспитателей | Праздники | Развлечения | Групповая | Подгрупповая | Индивидуальная | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
|-------------------------------|-----------|-------------|-----------|--------------|----------------|------------------|------------------------------------|

#### Виды и методы образовательной деятельности.

| Виды деятельности          | Методы                                                                                                                |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Игровая                    | Сюжетные игры, игры с правилами, дидактические игры.                                                                  |
| Коммуникативная            | Беседы, ситуативный разговор, отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами, коммуникативные танцы.            |
| Продуктивная               | Мастерская по изготовлению муз.инструментов, реализация проектов, изготовление атрибутов                              |
| Музыкально-художественная. | Импровизация, муз. дидактические игры, слушание, подвижные игры с сопровождением, имитационные движения, разучивание. |
| Двигательная.              | Подвижные игры с правилами, игровые упражнения, танцевальные движения.                                                |
| Восприятие литературы.     | Чтение, разучивание, театрализация, обсуждение, постановка проблемной ситуации.                                       |

#### Программно-методическое обеспечение

| Автор (авторский коллектив и др.)            | Наименование издания                                                                                               | Выходные данные/ год издания      |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Меркулова Л.Р.                               | Оркестр в детском саду. Программа формирования эмоционального сопереживания и осознания музыки через музицирование | М.: Просвещение 1999              |
| Радынова О.П.                                | Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации                                               | М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000 |
| Тарасова К.В. , Нестеренко Т.В. , Рубан Т.Г. | «Гармония». Программа развития музыкальности у детей                                                               | М.: Центр «Гармония», 1993        |
| Ветлугина Н.А.                               | Музыкальное воспитание в детском саду                                                                              | М.: Просвещение, 1981             |
| Буренина А.И.                                | Программа по ритмической пластике для детей                                                                        | СПб. : ЛОИРО, 2000                |
| Суворова Т.                                  | Танцевальная ритмика для детей                                                                                     | СПб. : ЛОИРО, 2005                |

#### Описание образовательной деятельности инструктора по физической культуре в группе

##### Инструктор по физической культуре:

- способствует оздоровлению и закаливанию детского организма, совершенствует координацию основных видов движений, развивает общую моторику, формирует положительные личностные качества: взаимовыручку, решительность, настойчивость, уверенность в собственных силах;
- проводит фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;



- подготавливает и проводит общие спортивные праздники, досуги и развлечения;
  - осуществляет взаимодействие в коррекционно-образовательной работе с учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателями группы, музыкальным руководителем;
  - решает задачи общего физического развития детей;
  - развивает двигательные умения и навыки;
  - формирует психомоторные функции;
  - закрепляет речевые навыки, полученные детьми на логопедических занятиях, путём специально подобранных подвижных игр, упражнений и др.;
  - оказывает консультационную поддержку родителям (законным представителям) по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;
  - регулирует (совместно с медицинскими работниками образовательного учреждения) физическую нагрузку на воспитанников;
  - ведёт необходимую документацию:
- 1) Перспективный и календарный план занятий с детьми;
  - 2) Диагностика физической подготовленности детей;
  - 3) Папка взаимосвязи с учителем-логопедом;
  - 4) Аналитический отчет о результатах работы за год.

#### Формы организации двигательной деятельности детей

| НОД | Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | Самостоятельная двигательная деятельность детей | Активный отдых                                 |
|-----|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|     | Утренняя гимнастика                              | Игры в центрах физической активности            | Физкультурный досуг<br>Физкультурные праздники |
|     | Пальчиковая гимнастика                           |                                                 |                                                |
|     | Фитнес                                           |                                                 |                                                |
|     | Подвижные игры                                   | Игры на прогулке                                | Дни здоровья                                   |
|     | Физические упражнения на прогулке                |                                                 |                                                |
|     | Упражнения после дневного сна                    |                                                 |                                                |
|     | Закаливание                                      |                                                 |                                                |

#### Методы и приемы, применяемые на физкультурных занятиях для детей с РАС

На физкультурных занятиях широко используются общие дидактические методы: наглядные, словесные, практические.

*Наглядные методы* формируют представления о движении, чувственные восприятия и двигательные ощущения, развивают сенсорные способности.

*Словесные методы* активизируют сознание ребенка, способствуют более глубокому осмыслению поставленных задач, осознанному выполнению физических упражнений, пониманию их содержания, структуры, самостоятельному и творческому использованию их в различных ситуациях.

*Практические методы* обеспечивают проверку двигательных действий ребенка, правильности их восприятия, моторных ощущений. Практические методы жестко регламентированы. К ним относят игровой и соревновательный методы.

При обучении движениям все методы взаимосвязаны. Каждый из них включает в себя систему приемов, которые объединяются для решения обучающих задач.

**Приемы** направлены на оптимизацию усвоения движений, осознание двигательной задачи, индивидуальное развитие каждого ребенка.

*Наглядно-зрительные* приемы включают правильный, четкий показ образца движения или отдельных его элементов; подражание образцам окружающей жизни; использование зрительных ориентиров для формирования ориентировки в пространстве; использование схем,

|                                           |                                                                                       |                                          |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| Алямовская В. Г.                          | Как воспитать здорового ребёнка                                                       | М.: Linka – press, 1993                  |
| Маханева М. Д.                            | Воспитание здорового ребёнка                                                          | М.: Аркти, 1997                          |
| Кочеткова Л. В.                           | Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада | М.: МДО, 1999                            |
| Под ред. Яковлевой Т. С.                  | Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду                              | М.: Школьная пресса, 2006                |
| Тарасова Т.А., Власова Л.С.               | Я и мое здоровье                                                                      | М.: Школьная пресса, 2008                |
| Под редакцией Орла В.И., Агаджановой С.Н. | Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях                       | Санкт – Петербург «Детство - пресс» 2006 |

### Описание образовательной деятельности воспитателя в группе

#### Воспитатель комбинированной группы:

- закрепляет приобретенные знания, отрабатывает умения по автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (игровую, трудовую, учебную деятельность), в содержание развивающих занятий (рисование, лепка и др.) через наблюдения экскурсии, режимные моменты, помогает ребенку адаптироваться в детском коллективе;
  - обеспечивает всестороннее развитие всех воспитанников;
  - развивает у детей игровую и театрализованную деятельность;
  - развивает у детей продуктивные виды деятельности;
  - планирует (совместно с учителем-логопедом) и проводит общеобразовательные занятия со всей группой детей;
  - планирует (совместно с другими специалистами) и организует совместную деятельность всех воспитанников группы;
  - закрепляет речевые навыки, полученные детьми на логопедических занятиях;
  - обеспечивает индивидуальный подход к каждому воспитаннику с речевыми нарушениями с учетом рекомендаций специалистов;
  - выполняет рекомендации педагога-психолога по развитию познавательной, мотивационной и произвольной сфер психики детей;
  - развивает общую и мелкую моторику (учитывает рекомендации учителя-логопеда, инструктора по физкультуре);
  - осуществляет взаимодействие в коррекционно-образовательной работе с учителем-логопедом, педагогом-психологом, вторым воспитателем группы, музыкальным руководителем;
  - консультирует родителей (законных представителей) детей с речевыми нарушениями по вопросам воспитания ребенка в семье;
  - создаёт доброжелательную обстановку в группе;
  - ведёт работу с родителями по пропаганде логопедических знаний;
  - ведёт необходимую документацию:
- 1) План воспитательно-образовательной работы с детьми;
  - 2) Педагогическая диагностика развития детей;
  - 3) Папка взаимосвязи воспитателей с учителем-логопедом;
  - 4) Аналитический отчет о результатах работы за год (в конце учебного года).

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе позволяет достичь поставленных целей и задач, с учётом интеграции образовательных областей.



Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет строить образовательный процесс и учитывать специфику групп комбинированного вида. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в центрах развивающей предметно-пространственной среды группы.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы, применяемые педагогами ДООУ для всех направлений работы, которые соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям и возможностям дошкольников представлены в таблице.

**Модель описания форм, способов, методов и средств реализации Программы.**

| ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Простые формы обучения                                                                | Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, заучивание пословиц и поговорок, стихов, диалог, монолог, чтение литературных произведений, развивающие образовательные ситуации, составление рассказов (описательных, по сюжетной картине, по серии сюжетных картинок, из личного опыта), экскурсия, викторина. |                                                                         |
| Составные формы обучения                                                              | НОД, проекты, экспериментирование, драматизация, конкурсы, праздничные вечера и др.                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                         |
| Комплексные формы обучения                                                            | дни открытых дверей, недели театра, книги, музыки, спорта и т.д.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                         |
| СПОСОБЫ ОБУЧЕНИЯ                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                         |
| Фронтальный                                                                           | Подгрупповой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Индивидуальный                                                          |
| СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (Выготский Л.С.)                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                         |
| Материальные<br>Книги, учебные пособия, модели, таблицы, макеты, предметы, ТСО и т.д. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Идеальные<br>Средства коммуникации, основные виды детской деятельности. |
| МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                         |
| Наглядные                                                                             | Словесные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Практические и игровые                                                  |
| наблюдение, демонстрация, использование ТСО                                           | объяснение, рассказ, чтение, беседа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | упражнение, игровые методы, элементарные моделирование опыты,           |

### 2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ОБУЧАЮЩИХСЯ

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с РАС, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса.

Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):*

1. Важнейшим фактором развития психики ребенка является общение его с родителями (законными представителями). Эмоциональное общение с ребенком создает оптимальные условия для более эффективного выхаживания обучающихся с проблемами здоровья после рождения.

2. Педагогическая работа с родителями (законным представителем) в ДОО направлена на решение следующих задач:

- повышение педагогической компетентности у родителей (законных представителей);
- формирование потребности у родителей (законных представителей) в содержательном общении со своим ребенком;
- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям воспитания и обучения обучающихся;
- создание в семье адекватных условий воспитания обучающихся.

3. Работа с родителями (законным представителем) осуществляется в двух формах - индивидуальной и групповой. При использовании индивидуальной формы работы у родителей (законных представителей) формируются навыки сотрудничества с ребенком и приемы коррекционно-воспитательной работы с ним. При групповой форме даются психолого-педагогические знания об условиях воспитания и обучения ребенка в семье.

*Индивидуальные формы помощи* – первичное (повторное) психолого-педагогическое обследование ребенка, консультации родителей (законных представителей), обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся.

*Групповые формы работы* – консультативно-рекомендательная; лекционно-просветительская; практические занятия для родителей (законных представителей); ДОО «крутых столов», родительских конференций, детских утренников и праздников.

В ходе использования этих форм работы родители (законные представители) получают ответы на интересующие их вопросы, касающиеся оценки специалистами уровня психического развития обучающихся, возможности их обучения, а также рекомендации по ДОО дальнейших условий воспитания ребенка в семье.

4. На лекционных занятиях родители (законные представители) усваивают необходимые знания по различным вопросам воспитания обучающихся; знакомятся с современной литературой в области психологии и специального обучения, и воспитания обучающихся. На практических занятиях родители (законные представители) знакомятся с приемами обучения ребенка в условиях семьи: формирование у него навыков самообслуживания и социального поведения.

5. Содержание работы специалистов с семьей планируется с учетом следующих факторов:



- социального положения семьи;
  - особенностей характера взаимодействия родителей (законных представителей) с ребенком;
  - позиции родителей (законных представителей) по отношению к его воспитанию;
  - уровня их педагогической компетентности.
6. Используются следующие *методы работы с родителями* (законным представителем): беседы, анкетирование, тестирование, наблюдение, участие и обсуждение вебинаров, ведение и анализ дневниковых записей, практические занятия.
7. Время включения родителей (законных представителей) в систему реабилитационных мероприятий, их поведение и степень адаптации к изменениям, связанным с болезнью ребенка, непосредственным образом влияет на ход и результаты всего педагогического сопровождения. *Раннее включение родителей (законных представителей) в коррекционную работу с ребенком* в большинстве случаев позволяет нейтрализовать переживания родителей (законных представителей), изменить их позицию в отношении воспитания проблемного ребенка, а также сформировать адекватные способы взаимодействия со своим ребенком.
- Основными направлениями сопровождения семей являются следующие:*
- психолого-педагогическое изучение состояния членов семьи, в первую очередь матери и ребенка;
  - психологическая помощь в адекватной оценке потенциальных возможностей развития ребенка;
  - составление программы реабилитационных мероприятий с семьей;
  - повышение информированности родителей (законных представителей) о способах и методах лечения, развития и обучения ребенка;
  - консультативная помощь родителям (законным представителям) в решении вопросов о возможностях, формах и программах дошкольной подготовки обучающихся и дальнейшем школьном обучении;
  - обучение родителей (законных представителей) элементарным методам педагогической коррекции (дидактическим играм, продуктивным видам деятельности);
  - психологическая поддержка родителей (законных представителей) в решении личных проблем и негативного эмоционального состояния.
8. *Педагог-психолог проводит индивидуальное психологическое обследование характера взаимодействия родителей (законных представителей) с ребенком*, совместно с педагогическими работниками разрабатывает программу сопровождения каждой семьи. Важно также проводить работу со всеми членами каждой семьи для оказания эмоциональной поддержки каждому из них и формирования положительного взаимодействия со своим ребенком.
9. Особенно важно тесное *взаимодействие специалистов с родителями* (законными представителями) в адаптационный период ребенка, когда возможны проявления дезадаптационного стресса. Именно проблемы личностного развития и поведения, общения обучающихся в коллективе, детско-родительских отношений могут быть решены совместно: специалистами с родителями (законным представителем).
10. *Учитель-дефектолог проводит обследование ребенка по основным линиям развития и разрабатывает программу воспитания и обучения ребенка.*
- При разработке программы учитываются как общие, так и специфические образовательные потребности ребенка, определяются педагогические условия, методы и приемы работы, направленные на коррекцию специфических отклонений у обучающихся с эмоциональными двигательными, сенсорными, интеллектуальными нарушениями.
- Родителям (законным представителям) дается информация об условиях, необходимых для развития познавательной активности ребенка и самостоятельности в семье.
- Специалисты периодически консультируют родителей (законных представителей) по вопросам динамики развития ребенка и ДОО деятельности и поведения ребенка в условиях семьи.
11. Важно также *взаимодействие музыкального руководителя и инструктора по физическому*

воспитанию с родителями (законными представителями). Учитывая во многих случаях наличие у обучающихся нарушения общения и трудности его формирования, можно говорить о том, что именно с помощью музыки родители (законные представители) могут установить эмоциональный контакт с ребенком, развивать его эмоциональную сферу.

Музыкальные занятия способствуют развитию положительного взаимодействия между детьми и педагогическим работником. То же относится и к физкультурным занятиям.

Инструктор по физической культуре помогает родителям (законным представителям) в выборе эффективных приемов работы с ребенком в процессе проведения подвижных игр.

12. Постепенно, в процессе взаимодействия у родителей (законных представителей) формируется система практических и теоретических знаний о воспитательной деятельности, расширяется арсенал средств педагогического воздействия на ребенка и форм взаимодействия с ним в ходе семейного воспитания.

Повышается общая родительская компетентность: чувствительность к изменению состояния ребенка; нормализуется система требований и ожиданий; повышается уверенность в себе как в воспитателе, происходит гармонизация хода психического развития обучающихся в семье.

Одним из важных условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДОУ является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Сотрудники ДОУ признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности. Задача педагогического коллектива – установить партнерские отношения с семьями воспитанников, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                               |                           |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| активизировать и обогащать воспитательные умения родителей. |                                                                                                                                                                                                                                               |                           |
| Критерии                                                    | Формы работы                                                                                                                                                                                                                                  | Срок                      |
| 1. ИНФОРМАЦИОННО- АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК                        |                                                                                                                                                                                                                                               |                           |
| Маркетинговые исследования                                  | Анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных, оздоровительных услуг; соцопрос.                                                                                                                                         | В течение года            |
| Создание презентативного имиджа ДОУ                         | Дни открытых дверей.<br>Использование ИКТ: сайт ДОУ, видеоролики, презентации.                                                                                                                                                                |                           |
| 2. ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ                                      |                                                                                                                                                                                                                                               |                           |
| База данных по семьям                                       | Создание и ведение базы данных на основе «Социальных паспортов семей».<br>Выявление особенностей семей воспитанников.                                                                                                                         | В течение года            |
| Родительские собрания                                       | Участие родителей в обсуждении вопросов всестороннего развития детей.<br>Обсуждение освоения программы воспитанниками.<br>Особенности адаптационного периода.<br>Критерии готовности ребёнка к школьному обучению.                            | Сентябрь<br>Январь<br>Май |
| 3.ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ                                          |                                                                                                                                                                                                                                               |                           |
| Нормативные документы                                       | Знакомство с ФГОС ДО, уставными документами и локальными актами учреждения.<br>Заключение договоров с родителями.                                                                                                                             | Сентябрь                  |
| Анкетирование и опросы                                      | Выявление потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах.<br>Выявление индивидуальных особенностей ребёнка, сбор информации о состоянии здоровья.<br>Социологическое исследование семей: состав семьи, семейные традиции. | В течении года            |



|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Дни открытых дверей                                          | Консультации согласно заявленной тематике<br>Презентация деятельности ДОУ через открытые показы занятий, режимных моментов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 раз год      |
| Методическая помощь                                          | Просветительская деятельность: организация информационных стендов, папок, выставок.<br>Создание и предоставление фото и видео архивов<br>Ознакомление с периодическими изданиями.<br>Распространение опыта семейного воспитания.                                                                                                                                                                                                                     | В течении года |
| <b>4. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |
| Помощь родителей                                             | Участие в субботниках по благоустройству территории.<br>Помощь в создании предметно-развивающей среды.<br>Участие в подготовке праздников для детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | В течении года |
| <b>5. СОВМЕСТНОЕ ТВОРЧЕСТВО ДЕТЕЙ, РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |
| Привлечение родителей к участию в деятельности ДОУ           | Творческий проект: рисунки на семейные темы, оформление семейных альбомов, выставки поделок из природного материала.<br>Открытые мероприятия с участием родителей.<br>Недели творчества.<br>Выпуски семейной газеты.<br>Школа родителей будущих первоклассников.<br>Групповые досуговые мероприятия с участием родителей<br>Смотры и конкурсы                                                                                                        | В течении года |
| <b>6. ОРГАНИЗАЦИОННО-АДМИНИСТРАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |
| Участие родителей в управлении ДОУ                           | Стенд нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОУ.<br>Информирование родителей о выполнении социального заказа: бюджетное финансирование, привлечение средств, кадровое и методическое обеспечение, сотрудничество с социальными партнерами.<br>Обсуждение перспектив развития учреждения, включение родителей в поддержку и развитие ДОУ.<br>Участие родителей в контрольно-оценочной деятельности.<br>Работа родительского комитета. | В течении года |

**Формы взаимодействия дошкольного учреждения с родителями детей дошкольного возраста**

| Мероприятия              | Формы взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <b>Информационно-ознакомительная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                            |
| Посещения родителями ДОУ | Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДОУ; преодоление у родителей поверхностных суждений о роли ДОУ; пересмотр методов и приемов домашнего воспитания.<br>Помогают объективно увидеть деятельность воспитателя, практическую помощь семье. |
| Знакомство с семьей      | с Встречи-знакомства, анкетирование семей.                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Открытые просмотры       | Наблюдение за играми, занятиями, поведением ребенка, взаимоотношениями со сверстниками, ознакомление с режимом жизни ДОУ.                                                                                                                                                                    |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| НОД и других видов детской деятельности.                   | У родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в не домашней обстановке.                                                                                                                                                                                        |
| Информирование родителей о ходе образовательного процесса. | Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет- страничек, переписка по электронной почте. |
| День открытых дверей.                                      | Общение педагогов и родителей. Родители наблюдают деятельность педагога и детей, имеют возможность самим участвовать в играх, НОД и др.                                                                                                                                    |
| Видеофильмы и презентации о жизни группы и событиях ДОУ.   | Внедрение в образовательный процесс разнообразных ТСО. Информирование родителей о развитии ребенка в ДОУ.                                                                                                                                                                  |
| Выставки детских работ.                                    | В каждой группе представлены уголки творчества. Регулярное размещение детских работ, выполненных совместно с педагогом или с родителями.                                                                                                                                   |
| Фотовыставки, Фотогазеты.                                  | Ознакомление родителей с жизнью ДОУ. Выставки по материалам, предоставленным родителями.                                                                                                                                                                                   |
| Информационные проспекты                                   | Формирование у родителей первоначальных представлений о ДОУ. Демонстрация стремления к сотрудничеству с семьями.                                                                                                                                                           |
| <b>Информационно-просветительская деятельность</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Образование родителей.                                     | Лекции, семинары, мастер-классы, тренинги. Создание библиотеки, медиатеки.                                                                                                                                                                                                 |
| Совместная деятельность.                                   | Привлечение родителей к организации тематических вечеров досуга. Клубы, мастер-классы.                                                                                                                                                                                     |
| Информационные стенды                                      | Знакомство родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, методами и приемами воспитания.                                                                                                                                            |
| Папки-передвижки                                           | Более подробное ознакомление родителей с теми или иными вопросами воспитания (памятки родителям, информация из газет и журналов, материалы об индивидуальных особенностях детей).                                                                                          |
| Мини-газеты                                                | Информирование о жизни ДОУ (благодарности родителям за помощь, анонсы конкурсов, консультации и др.). Информация по проблемам дошкольной педагогики и психологии.                                                                                                          |



## 2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ РАС

*Программа коррекционно-развивающей работы составлена в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО (Глава II, п. 46.)*

### **Начальный этап дошкольного образования обучающихся с РАС**

Социально-коммуникативное развитие. Для формирования и развития коммуникации, в первую очередь, необходима работа по следующим направлениям:

- 1) Установление взаимодействия с аутичным ребёнком - первый шаг к началу коррекционной работы. Особенно при тяжёлых и осложнённых формах РАС у ребёнка нет мотивации к взаимодействию с другими людьми.
- 2) Установление эмоционального контакта также может быть первым шагом в коррекционной работе, если у ребёнка есть достаточные сохранённые резервы эмоционального реагирования.
- 3) Произвольное подражание большинству обучающихся с аутизмом исходно не доступно. Следует отработать навык произвольного подражания как можно раньше, так как он важен не только как форма взаимодействия, но и как имплицитный способ обучения. Могут быть использованы как методы прикладного анализа поведения, так и развивающих подходов.
- 4) Коммуникация в сложной ситуации подразумевает ответы на вопросы в тех случаях, когда ребёнок с аутизмом остался без сопровождения. Умение отвечать на вопросы "Как тебя зовут?", "Где ты живёшь?", "Как позвонить маме (папе)?" и тому подобные очень важно, так как помогает быстрее разрешить ситуацию и сделать её менее травматичной для ребёнка.
- 5) Умение выразить отношение к ситуации, согласие или несогласие социально приемлемым способом (вербально или невербально) позволяет избежать использования проблемного поведения в коммуникативных целях.
- 6) Использование конвенциональных форм общения - принятые формы общения при встрече, прощании, выражения благодарности. Конвенциональные формы общения можно использовать в целях формирования и развития сложного для обучающихся с аутизмом навыка обращения: переход от "Здравствуйте!" к "Здравствуйте, Мария Ивановна!" создаёт базу для обращения в других ситуациях. Невербальные эквиваленты конвенциональных форм общения используются не только в случае отсутствия звучащей речи, но как средство амплификации вербальных форм.
- 7) Умение инициировать контакт имеет самостоятельное значение, поскольку, как показывает опыт, даже при наличии серьёзной причины для взаимодействия с другим человеком (например, потребности в помощи) ребёнок с аутизмом не устанавливает контакт потому, что не может его инициировать. Обучение принятым формам инициации контакта ("Скажите, пожалуйста...", "Можно у Вас спросить..."), отработка стереотипа использования таких речевых штампов очень полезны.
- 8) Обучение общению в различных жизненных ситуациях должно происходить по мере расширения "жизненного пространства" ребёнка с аутизмом, развития его самостоятельности. Это касается различных бытовых ситуаций дома, в организации, которую посещает ребёнок, в транспорте.
- 9) Спонтанное общение в дошкольном возрасте при РАС достигается нечасто. Условие - способность строить высказывание и поведение произвольно, в соответствии с активностью партнёра по коммуникации и особенностями ситуации.
- 10) Использование альтернативной коммуникации.

### **Коррекция нарушений речевого развития**

Нарушения речевого развития встречаются во всех случаях аутизма, их коррекция исключительно важна, поскольку речь не только ведущая форма коммуникации, но также играет очень важную роль в развитии мышления, эмоциональной сферы, деятельности. Генез речевых нарушений у обучающихся с РАС неодинаков, проявления чрезвычайно разнообразны: от мутизма до нарушений коммуникативной функции речи при её формально правильном развитии. Коррекционной работе должно предшествовать тщательное обследование, целью которого является установление патогенетической и логопедической структуры нарушений, разработка программы коррекции нарушений речевого развития. В частности, в раннем возрасте проблемы речевого развития чаще требуют психологической коррекции, чем



логопедической помощи.

Направления работы, охватывающий весь спектр нарушений РАС:

1. Формирование импрессивной речи:

- обучение пониманию речи;
- обучение пониманию инструкций "Дай", "Покажи";
- обучение пониманию инструкций в контексте ситуации;
- обучение пониманию действий по фотографиям (картинкам);
- обучение выполнению инструкций на выполнение простых движений;
- выполнение инструкций на выполнение действий с предметами.

2. Обучение экспрессивной речи:

- подражание звукам и артикуляционным движениям, повторение слогов и слов;
- называние предметов;
- обучение выражать свои желания при помощи звуков и слов (возможно, что сначала - как переходный этап - невербально);
- обучение выражать согласие и несогласие;
- обучение словам, выражающим просьбу;
- дальнейшее развитие речи: обучение называть действия, назначение предметов; умение отвечать на вопросы "Для чего это нужно?", "Что этим делают?", "Зачем это нужно?", "Чем ты (например, причёсываешься)?" ; умение отвечать на вопросы о себе; обучение пониманию признаков предметов (цвета, формы); умение отвечать на вопросы "Где?" и другие, связанные с пространственным восприятием, и выполнять соответствие инструкции; увеличение числа спонтанных высказываний;

3. Развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- формирование основ коммуникативной функции речи (при предварительно сформированной потребности в коммуникации);
- конвенциональные формы общения;
- навыки коммуникации в сложной ситуации (например, если ребёнок остался без сопровождения);
- навыки речевого общения в различных жизненных ситуациях;
- развитие навыков диалога, речевого реципрокного взаимодействия.

4. Развитие речевого творчества:

- преодоление искажённых форм речевого творчества (стереотипные игры со словом, неологизмы);
- конкретной (и далеко не всегда достижимой не только в дошкольном возрасте, но и позднее) задачей в развитии речевого творчества при РАС является формирование спонтанного речевого высказывания, спонтанной речи.

***Развитие навыков альтернативной коммуникации***

В части случаев РАС развитие экспрессивной речи затруднено и оказывается отсроченным на неопределённое время. Иногда это связано с тяжестью аутистических расстройств, в других случаях - является следствием сопутствующих нарушений (например, органическим поражением существенных для речевого развития мозговых центров). Высказывается мнение, что отсутствие устной речи становится препятствием в развитии коммуникации как таковой, и предлагается использовать различные способы альтернативной коммуникации, что действительно позволяет реализовать потребность в общении. Данные о том, что использование альтернативной коммуникации стимулирует развитие устной речи, неоднозначны.

Решение о целесообразности обучения ребенка с РАС способам альтернативной коммуникации должно приниматься индивидуально в каждом случае на основании результатов комплексной диагностики.



### **Коррекция проблем поведения**

Проблемное поведение (агрессия, самоагрессия, неадекватный крик, смех, плач, негативизм, аффективные вспышки) очень часто оказываются одним из ключевых препятствий для социальной адаптации и обучения обучающихся с РАС, в связи с чем коррекция поведения занимает очень важное место в структуре комплексного сопровождения.

Проблемы поведения могут корректироваться с использованием прикладного анализа поведения, где исходят из того, что такое поведение всегда выполняет определенную функцию; актом проблемного поведения ребенок с аутизмом осознанно или неосознанно сообщает какую-то информацию. Установив функцию проблемного поведения, можно подобрать средства, предотвращающие (что лучше) или прекращающие это поведение. Общая схема работы:

1. Определение проблемного поведения в терминах поведенческой терапии;
2. Фиксация проблемного поведения: установление эмпирической связи данного поведения с предшествующими и последующими событиями;
3. Определение функции проблемного поведения (обобщенно их две - избегание неприятного и получение желаемого, но каждая включает несколько вариантов);
4. Общий подход: предотвращать ситуации, в которых может возникнуть проблемное поведение; учить ребенка адекватным способам выражать своё желание изменить ситуацию; не поощрять проявления проблемного поведения, если оно всё же возникло (ребенок не должен избегать неприятной ситуации с помощью, например, агрессии или крика);
5. Коррекция проблем поведения. Конкретные решения подбираются индивидуально, чаще всего используются:
  - подкрепление поведения несовместимого с проблемным или отсутствия проблемного поведения;
  - лишение подкрепления;
  - "тайм-аут" - ребенок немедленно, до окончания эпизода выводится из ситуации, в которой возникло проблемное поведение; нельзя использовать, если функцией проблемного поведения было избегание неприятной ситуации;
  - введение в ситуацию после эпизода нежелательного поведения неприятного для ребенка стимула (в терминах поведенческой терапии - "наказание", что не подразумевает негуманного отношения к ребенку). В последние 15-20 лет используется редко из-за низкой эффективности (не даёт положительного образца поведения). Чаще всего используются повторяющиеся физические упражнения (наклоны, приседания, отжимания).

В рамках развивающих коррекционных подходов в целях коррекции проблемного поведения используются психодрама, игротерапия, когнитивная психотерапия, но как специальное направление сопровождения проблема выделена недостаточно четко.

Стереотипии также относят к проблемному поведению, но рассматривают отдельно, так как наиболее характерные из них (компенсаторные, аутостимуляционно-гиперкомпенсаторные) связаны с глубинными звеньями патогенеза аутизма, рассматриваются как его неотъемлемый диагностически значимый признак и отличаются высокой ригидностью по отношению к лечебно-коррекционным воздействиям.

Вопросом коррекции стереотипии специально занимается только прикладной анализ поведения.

### **Коррекция и развитие эмоциональной сферы**

Эмоциональные нарушения занимают очень важное место в структуре аутистических расстройств. Отдельные задачи эмоционального развития включены в другие образовательные направления, но, как представляется, целесообразно выделить основные задачи эмоционального развития специально.

Формирование способности эмоционального взаимодействия с другими людьми и окружающим миром в целом:

- формирование способности выделять и адекватно оценивать внешние признаки эмоционального состояния других людей, использовать эти признаки как предикторы их



поведения;

- развитие способности к использованию в качестве эмоциональной значимой оценки собственного поведения и поведения других людей социально принятых критериев;
- развитие способности к эмоциональному резонансу, в перспективе - к сопереживанию, сочувствию, состраданию;
- уметь выделять определённые явления окружающего мира (голоса людей и их лица, звуки музыкальных инструментов, природные и бытовые звуки, картины природы), связывая их с тем или иным эмоциональным смыслом (используя различные приёмы, например, эмоциональное заражение, эстетическое воздействие).

#### ***Обучение навыкам самообслуживания и бытовым навыкам***

Достижение главной цели комплексного сопровождения обучающихся с РАС (способность к самостоятельной и независимой жизни) невозможно, если ребёнок не будет уметь себя обслуживать: одеваться и раздеваться, чистить зубы, есть, умываться, пользоваться туалетом и совершать другие гигиенические процедуры, выполнять простейшие бытовые навыки. Всё это необходимо начинать осваивать в дошкольном возрасте.

Обычно такого рода обучение происходит в семье, но в случае аутизма родители (законные представители) и другие близкие, несмотря на значительные усилия, очень часто не могут достичь желаемого без помощи специалистов. Учитывая комплексность навыков самообслуживания и бытовых навыков, нарушенными оказываются, по существу, не они сами, а лежащие в их основе более простые и одновременно более глубокие нарушения.

#### ***Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности***

При РАС когнитивные нарушения по своей природе, структуре и динамике не совпадают с таковыми при умственной отсталости, их оценка основывается на несколько иных критериях и требует специальных знаний и большой осторожности.

Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности является обязательной составляющей комплексного сопровождения обучающихся с РАС. Этот раздел работы имеет большое диагностическое значение, так как полученные результаты могут прояснить природу и содержание имеющихся когнитивных нарушений, способствовать оптимальному выбору стратегии комплексного сопровождения.

Независимо от оценки когнитивной сферы ребенка с РАС, прикладной анализ поведения предлагает отрабатывать, в первую очередь, такие простейшие операции как соотнесение и различение.

Используются следующие виды заданий:

- 1) сортировка (обследуемый расположить предметы или картинки рядом с соответствующими образцами);
- 2) выполнение инструкции "Найди (подбери, дай, возьми) такой же";
- 3) соотнесение одинаковых предметов;
- 4) соотнесение предметов и их изображений;
- 5) навыки соотнесения и различения предметов по признакам цвета, формы, размера;
- 6) задания на ранжирование (сериацию);
- 7) соотнесение количества (один - много; один - два - много).

Развивающие подходы предполагают возможность отработки как перечисленных, так и иных простейших когнитивных операций в ходе совместной с ребенком игровой деятельности, которая формируется у дошкольника с аутизмом в процессе индивидуальных занятий с педагогическим работником, и далее - в ходе игровых занятий в малой группе Организации. Однако ведущим направлением формирования предпосылок интеллектуальной деятельности у дошкольника с РАС с точки зрения развивающих подходов является формирование произвольности, развитие возможности к организации собственного внимания и поведения.

#### ***Основной этап дошкольного образования обучающихся с РАС***

Основными задачами коррекционной работы на этом этапе в направлении социально-



коммуникативного развития являются:

1. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, что означает:

- способность различать своих и чужих, членов семьи, знакомых педагогических работников;
- способность выделять себя как физический объект, называть и (или) показывать части тела, лица, отмечая их принадлежность ("мой нос", "моя рука");
- способность выделять объекты окружающего мира, различать других людей (членов семьи, знакомых педагогических работников; мужчин и женщин; людей разного возраста); дифференцировать других обучающихся; выделять себя как субъекта.

2. Формирование предпосылок общения, развитие общения и взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми:

- формирование предпосылок общения через обучение: адекватно просить о желаемом (словом или невербально); через совместную деятельность с педагогическим работником (игра, бытовые проблемы, самообслуживание), в дальнейшем - с детьми под контролем педагогического работника; далее - самостоятельно;
- взаимодействие с педагогическим работником: выполнение простых инструкций, произвольное подражание;
- реципрокное диадическое взаимодействие со педагогическим работником как предпосылка совместной деятельности, включая игровую;
- установление взаимодействия с другими детьми в рамках диадического взаимодействия или взаимодействия в малой группе (при содействии и под контролем педагогических работников);
- развитие игры (игра "с правилами", социально-имитативная, сюжетная, ролевая игра) с целью коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного развития ребенка;
- использование конвенциональных форм общения, начиная с простейших форм ("Пока!", "Привет!") и переходя постепенно к более развитым ("Здравствуйте!", "До свидания!") и использованию обращения и, по возможности, взгляда в глаза человеку, к которому ребенок обращается ("Здравствуйте, Мария Ивановна!", "До свидания, Павел Петрович!").

3. Формирование готовности к совместной деятельности с другими обучающимися:

- формирование толерантного (в дальнейшем дифференцированного, доброжелательного) отношения к другим детям;
- формирование способности устанавливать и поддерживать контакт;
- целью коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного развития
- игра (социально-имитативная, "с правилами", сюжетная, ролевая);
- возможность совместных учебных занятий.

4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, на природе:

- введение правил безопасного поведения на основе отработки стереотипа, на основе эмоционального контакта с педагогическим работником;
- осмысление отработанных стереотипов по мере возможностей ребенка.

5. Становление самостоятельности:

- продолжение обучения использованию расписаний;
- постепенное расширение сферы применения расписаний, переход к более абстрактным формам расписаний;
- постепенное замещение декларативных форм запоминания - процедурными: не механическое запоминание, а усвоение функциональной, логической связи событий;
- переход к более общим формам расписаний, наработка гибкости в планировании и поведении.

6. Развитие социального и эмоционального интеллекта, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания:

- умение эмоционально выделять людей, то есть развивать уровень базальной аффективной коммуникации - умение воспринимать знаки эмоциональной жизни других людей, различать эти знаки, правильно оценивать их и адекватно на них реагировать;

- формирование чувства привязанности к близким, эмоционального контакта с ними и с другими людьми;
- формирование предпосылок осмысления собственных аффективных переживаний и эмоциональной жизни других людей;
- развитие способности к сопереживанию и эмоциональной отзывчивости (на основе эмоционального контакта, в ходе совместного опыта различного характера - бытовая деятельность, игра, впечатления от природы, искусства).

7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества:

- формирование позитивного отношения к своим действиям в русле особого интереса через эмоциональное заражение, по инструкции на основе эмоционального контакта и (или) адекватных видов подкрепления;
- расширение (по возможности) спектра мотивирующих факторов;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества на основе мотивации, адекватной уровню развития ребёнка и ситуации.

8. Развитие целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

- формирование целенаправленности на основе особого интереса и (или) адекватного подкрепления;
- обучение основам саморегуляции (возможно только при соответствующем уровне самосознания).

9. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации:

- обучение формальному следованию правилам поведения, соответствующим нормам и ценностям, принятым в обществе, на основе поведенческого стереотипа;
- смысловое насыщение формально усвоенных правил поведения, соответствующих нормам и ценностям, принятым в обществе, по мере формирования представлений о семье, обществе, морали, нравственности.

10. Формирование способности к спонтанному и произвольному общению:

- создание условий для становления спонтанного общения: полное (или в значительной степени) преодоление проблем физической и психической самоидентификации; развитие коммуникативной интенции и средств её структурирования и разворачивания; формирование мотивации к общению;
- возможность взаимообменного использования средств коммуникации (не обязательно вербальные);
- возможность произвольной коммуникации (по просьбе других людей - родителей (законных представителей), специалистов, друзей).



## I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

(Составлен в соответствии с ФАОП ДО Глава IV)

Организационное обеспечение образования обучающихся с РАС базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребёнка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включённых наравне с ребёнком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребёнка с РАС, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка с РАС

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребёнка с РАС в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. *Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с РАС предоставляется возможность выбора деятельности, партнёра, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств её реализации, ограниченный объём личного опыта.
2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребёнка с РАС, стимулирование самооценки.
3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребёнка с РАС*, с учётом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребёнка с РАС в разных видах игры.
4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребёнка с РАС и сохранению его индивидуальности.
5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка с РАС.
6. *Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребёнка дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи*.

#### 3.1.1. Роль воспитателей в организации психолого-педагогических условий

| Деятельность воспитателя                      | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обеспечение эмоционального благополучия детей | <ul style="list-style-type: none"><li>• общение воспитателей с детьми с РАС без обвинений и угроз;</li><li>• оказание помощи детям, сочувствие, сопереживание;</li><li>• создание ситуаций, в которых дети с РАС при помощи разных культурных средств могут выразить своё отношение к лично значимым событиям и явлениям;</li><li>• обеспечение в течение дня чередования ситуаций, когда дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.</li></ul> |
| Формирование доброжелательных                 | <ul style="list-style-type: none"><li>• установление понятных для детей с РАС правил взаимодействия;</li><li>• создание ситуаций для обсуждения правил;</li><li>• поддержание инициативы для решения проблемных ситуаций.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отношений в группе                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Развитие самостоятельности                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий для детского экспериментирования;</li> <li>• возможность изменения игрового пространства;</li> <li>• автономность детей с РАС в действиях и принятии решений.</li> </ul>                                                                                                                                                        |
| Создание условий для развития свободной игровой деятельности | <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий для свободной игровой деятельности;</li> <li>• косвенная помощь детям с РАС в игровых ситуациях;</li> <li>• косвенное руководство со стороны воспитателей (предлагать новые идеи, способы).</li> </ul>                                                                                                                          |
| Создание условий для развития познавательной деятельности    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• регулярное предложение детям с РАС вопросов, требующих мышления;</li> <li>• обеспечение атмосферы поддержки и принятия ребёнка с РАС;</li> <li>• помощь детям с РАС в обнаружении и признании своих ошибок.</li> </ul>                                                                                                                           |
| Создание условий для развития проектной деятельности         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание проблемных ситуаций, которые инициируют детское любопытство, стимулируют исследование;</li> <li>• внимательность к детским вопросам;</li> <li>• поддержка детской автономности;</li> <li>• помощь детям с РАС в планировании своей деятельности.</li> </ul>                                                                             |
| Создание условий для самовыражения средствами искусства      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий в течение дня для детского творчества;</li> <li>• принятие и поддержка во время творческой деятельности детей;</li> <li>• оказание помощи и поддержки в овладении новыми техническими навыками;</li> <li>• поддержка детской инициативности в воплощении замысла;</li> <li>• организации событий, выставок проектов.</li> </ul> |
| Создание условий для физического развития                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• предоставление возможностей для физического развития детей с РАС;</li> <li>• обучение правилам безопасности во время подвижных игр;</li> <li>• создание условий для ежедневной двигательной активности детей с РАС</li> </ul>                                                                                                                    |

### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее — ППРОС) в Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДО для обучающихся с РАС. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учётом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

В соответствии со **Стандартом**, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

- *охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;*
- *максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития;*



- *построение вариативного развивающего образования*, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- *создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников*, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- *открытость дошкольного образования и вовлечение родителей* (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- *построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми*, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создаётся педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребёнка с учётом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

- *содержательно-насыщенной и динамичной* — включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- *трансформируемой* — обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- *полифункциональной* — обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- *доступной* — обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учётом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- *безопасной* — все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;



- *эстетичной* — все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребёнка; приобщать его к миру искусства.

ППРОС в Организации должна соответствовать Рекомендациям Минпросвещения РФ<sup>1</sup> и обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, а также для комфортной работы педагогических работников.

ППРОС группового помещения является частью образовательной среды ДОО.

Также при организации ППРОС педагогические работники должны соблюдать *принцип стабильности и динамичности* окружающих ребёнка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволит сделать образовательную деятельность ДО более интересной, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность ДО и способствовать формированию у детей новых компетенций (с учётом особенностей их развития), отвечающих современным требованиям.

*Принцип обеспечения сотрудничества всех участников образовательных отношений* (педагогов, родителей, детей) — предполагает организацию совместных мероприятий со стороны ДОО в лице педагога с семьёй воспитанника для обеспечения преемственности ППРОС. Обеспечение возможности свободного выбора ребёнком предметов и оборудования, индивидуальной и коллективной деятельности со сверстниками предполагает необходимость при формировании ППРОС учитывать её информативность, разнообразие тематики материалов и оборудования. При реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах ППРОС должна соответствовать:

- ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- требованиям безопасности и надёжности при использовании согласно действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам;
- требованиям безопасности и надёжности при использовании согласно действующему законодательству в сфере технического регулирования, стандартизации и оценке соответствия продукции, защите прав потребителей.

Определяя наполняемость ППРОС, следует помнить о концептуальной целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей ФГОС ДО определяет пять образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Принимая во внимание интегративный характер образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.), в том числе для детей с ОВЗ.

### 3.2.1. Составляющие инфраструктуры ДОО: инвариантная и вариативная части



В ходе создания и оснащения инфраструктуры ДОО можно выделить две структурные составляющие<sup>2</sup>:

- инвариантную, обеспечивающую решение задач ФГОС ДО в процессе реализации ФАОП ДО;
- вариативную, обеспечивающую решение задач с учётом социокультурных, региональных особенностей Организации, особенностей организации ДО того или иного субъекта Российской Федерации.

| Инвариантная составляющая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Вариативная составляющая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ научно-методическое сопровождение образовательного процесса, определяющее соответствие инфраструктурного обеспечения актуальным и перспективным составляющим значимого содержания обучения и воспитания;</li> <li>➤ стандартный перечень комплектации с описанием оборудования и средств, обеспечивающих реализацию инвариантной части образовательной программы Организации (соответствующей ФАОП ДО);</li> <li>➤ цели и задачи ДО в целом, с учётом особенности организации преемственности между ДО и школой, а также реализации инклюзивной среды в контексте федеральных нормативных стратегических документов</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ комплекс локальных нормативных актов, обосновывающих вариативную часть инфраструктуры ДОО;</li> <li>➤ нормативно-правовое обеспечение, определяющее реализацию образовательного процесса в вариативной части;</li> <li>➤ комплекс программ (комплексных программ, специальных программ обучения и воспитания детей с ОВЗ, парциальных программ, программ дополнительного образования и др.), необходимых для исчерпывающего учёта специфики ДОО;</li> <li>➤ обоснованный перечень комплектации с описанием оборудования и средств обучения и воспитания, учитывающий специфику вариативной части образовательной программы ДОО</li> </ul> |

### 3.2.2. Организация внутренней инфраструктуры ДОО

Для организации ППРОС ДОУ следует рассматривать определённое пространство в рамках имеющихся возможностей. Традиционно это входная зона и комната охраны, административный модуль (кабинет заведующего, кабинет зам. руководителя по ВМР), система кабинетов (кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога), физкультурный зал, музыкальный зал, групповые помещения, медицинский блок, пищеблок, игровые площадки на территории ДОО. Таким образом, образовательные задачи развития и воспитания ребёнка дошкольного возраста могут быть решены с учётом возможностей имеющего пространства.

#### Критерии оценки ППРОС

| № п/п | Критерий                            | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Открытость среды для преобразований | <ul style="list-style-type: none"> <li>• элементы, которые можно менять, преобразовывать (стена творчества, выставки-мастерские и пр.);</li> <li>• отсутствие жёстко закреплённых центров активности.</li> </ul>                                                                                                   |
| 2.    | Современность среды                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные и традиционные игрушки и пособия;</li> <li>• оборудование, соответствующее реалиям времени;</li> <li>• мебель и инвентарь, соответствующие требованиям современной социально-культурной ситуации (трансформируемость, полифункциональность и пр.).</li> </ul> |
| 3.    | Ориентированность на повышение      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• специальное оборудование для физкультурного центра;</li> <li>• пространство для осуществления физической активности.</li> </ul>                                                                                                                                           |

|     |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | физической активности                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.  | Приспособленность для познавательной деятельности   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактические игры и материалы;</li> <li>• книжный центр с набором разнообразных книг;</li> <li>• обучающие элементы в оформлении среды (карты, схемы, алгоритмы);</li> <li>• материалы для экспериментальной деятельности и др.</li> </ul>                                                                                                                                                                        |
| 5.  | Приспособленность для сюжетно-ролевых игр           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• игрушки и атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с гендерными предпочтениями;</li> <li>• пространство для организации сюжетно-ролевых игр.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                         |
| 6.  | Ориентированность на творческое развитие            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• игры и материалы для организации творческой активности детей;</li> <li>• пространство для организации творческой активности детей.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 7.  | Элементы природы в среде                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• специально оборудованный центр природы;</li> <li>• растительность в группе (цветы, мини-огороды) при возможности;</li> <li>• прочие элементы природы в среде.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                           |
| 8.  | Комфортность среды                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• мягкая, комфортная мебель;</li> <li>• уголок психологической разгрузки (уединения);</li> <li>• наличие частички дома: любимой игрушки из дома, семейных фото;</li> <li>• оптимальное расположение предметов мебели и оборудования в пространстве (возможности для свободного осуществления детьми пересекающихся видов деятельности, свободного перемещения в пространстве группы).</li> </ul>                     |
| 9.  | Эстетика среды                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие элементов художественной культуры (декоративные элементы на стенах, выставки предметов народного творчества, репродукции картин и пр.);</li> <li>• присутствие дизайнерских элементов в оформлении среды (стен, окон, пола);</li> <li>• сбалансированность цветовой гаммы помещения (отсутствие «кричащих», «кислотных» тонов, взаимоисключающих цветов, разброса цвета, несоответствия и пр.).</li> </ul> |
| 10. | Безопасность среды                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение детей такими материалами и оборудованием, при использовании которых их физическому и психическому здоровью не угрожает опасность;</li> <li>• соответствие предметно-развивающей среды требованиям СанПиН.</li> </ul>                                                                                                                                                                                   |
| 11. | Нормативно-правовое и методическое обеспечение      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие необходимой документации (правовая база; текущая документация; паспорт группы, кабинета);</li> <li>• соответствие методической литературы направлению деятельности, наличие периодических изданий.</li> </ul>                                                                                                                                                                                              |
| 12. | Создание информационного пространства для родителей | <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание информационных материалов для родителей;</li> <li>• эстетика оформления;</li> <li>• наличие информации о воспитанниках, материалы, отражающие включение родителей в образовательный процесс.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                 |

### 3.2.3. Организация внутренней инфраструктуры групповых помещений

ППРОС в группах компенсирующей / комбинированной направленности в соответствии с Рекомендациями Министерства Просвещения<sup>3</sup> должна быть представлена в виде Центров детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.



В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается двенадцать Центров детской активности.

**Центры детской активности для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование</b>           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                             | <b>Интеграция образовательных областей</b>                                                                                                                                                                                                        |
|--------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.           | Центр двигательной активности | Организация игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Физическое развитие»;</li> <li>• «Социально-коммуникативное развитие»;</li> <li>• «Речевое развитие»</li> </ul>                                                                                         |
| 2.           | Центр безопасности            | Организация образовательного процесса для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности — картинки, плакаты, литература, атрибуты.                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Физическое развитие»;</li> <li>• «Познавательное развитие»;</li> <li>• «Речевое развитие»;</li> <li>• «Социально-коммуникативное развитие»</li> </ul>                                                   |
| 3.           | Центр игры                    | Организация сюжетно-ролевых детских игр — оборудование для игр, предметы-заместители, костюмы, атрибуты.                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Познавательное развитие»;</li> <li>• «Речевое развитие»;</li> <li>• «Социально-коммуникативное развитие»;</li> <li>• «Художественно-эстетическое развитие»;</li> <li>• «Физическое развитие»</li> </ul> |
| 4.           | Центр конструирования         | Организация конструкторской деятельности — разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала, схем, рисунков, картин, демонстрационные материалы.                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Познавательное развитие»;</li> <li>• «Речевое развитие»;</li> <li>• «Социально-коммуникативное развитие»;</li> <li>• «Художественно-эстетическое развитие»</li> </ul>                                   |
| 5.           | Центр логики и математики     | Формирование элементарных математических навыков и логических операций — разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, демонстрационные материалы.                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Познавательное развитие»;</li> <li>• «Речевое развитие»;</li> <li>• «Социально-коммуникативное развитие»</li> </ul>                                                                                     |
| 6.           | Центр экспериментирования     | Организация наблюдения, поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей — игровое оборудование, демонстрационные материалы, дидактические пособия.                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Познавательное развитие»;</li> <li>• «Речевое развитие»;</li> <li>• «Социально-коммуникативное развитие»</li> </ul>                                                                                     |

|     |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.  | Центр познания и коммуникации       | Организация расширения кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии со взрослыми и сверстниками                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Познавательное развитие»;</li> <li>• «Речевое развитие»;</li> <li>• «Социально-коммуникативное развитие»</li> </ul>                                                                                      |
| 8.  | Центр «Книжный уголок»              | Воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей — художественная и документальная литература для детей, обеспечивающая духовно-нравственное и этическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Познавательное развитие»;</li> <li>• «Речевое развитие»;</li> <li>• «Социально-коммуникативное развитие»;</li> <li>• «Художественно-эстетическое развитие»;</li> <li>• «Физическое развитие»</li> </ul>  |
| 9.  | Центр театрализации и музицирования | Организация музыкальной и театрализованной деятельности детей — детские музыкальные инструменты, театральные костюмы, атрибуты, предметы-заместители, декорации, ширма                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Художественно-эстетическое развитие»;</li> <li>• «Познавательное развитие»;</li> <li>• «Речевое развитие»;</li> <li>• «Социально-коммуникативное развитие»;</li> <li>• «Физическое развитие».</li> </ul> |
| 10. | Центр уединения                     | Организация пространства для снятия психоэмоционального напряжения обучающихся                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 11. | Центр коррекции                     | Организация совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с обучающимися с ОВЗ, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Познавательное развитие»;</li> <li>• «Речевое развитие»;</li> <li>• «Социально-коммуникативное развитие»;</li> <li>• «Физическое развитие».</li> </ul>                                                   |
| 12. | Центр творчества                    | Организация продуктивной деятельности обучающихся — рисование, лепка, аппликация, художественный труд                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Речевое развитие»;</li> <li>• «Познавательное развитие»;</li> <li>• «Социально-коммуникативное развитие»;</li> <li>• «Художественно-эстетическое развитие»</li> </ul>                                    |

Развивающая предметно-пространственная среда помещений группы компенсирующей и комбинированной направленности для детей с РАС — часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, предназначенными для реализации АООП ДО, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения



и воспитания обучающихся с РАС, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

### 3.3. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761-н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесёнными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448-н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах:

| Профессиональный стандарт                                                                                                                             | Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", | От 18 октября 2013 г. № 544-н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесёнными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422-н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326) |
| "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"                                                                                                     | От 24 июля 2015 г. № 514-н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)                                                                                                                                                                                                                                         |
| "Педагог-дефектолог (учитель-логопед)"                                                                                                                | От 13 марта 2023 г. № 136-н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный № 73027)                                                                                                                                                                                                                                         |

В объём финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учётом специальных условий получения образования обучающимися ТНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).

При работе с обучающимися с ТНР в группах комбинированной или компенсирующей направленности дополнительно предусмотрены должности педагогических и иных работников, в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счёт средств Организации.

### 3.4. Материально-технические условия реализации АОП ДО для обучающихся с РАС

Организация, реализующая АОП ДО для обучающихся с РАС, должна обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечивать материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, создать материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения дошкольниками с РАС целевых ориентиров освоения АОП ДО;
- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов к:
  - ✓ оборудованию и содержанию территории и помещениям;
  - ✓ естественному и искусственному освещению помещений;
  - ✓ отоплению и вентиляции;
  - ✓ водоснабжению и канализации;
  - ✓ организации питания;
  - ✓ медицинскому обеспечению;
  - ✓ организации режима дня;
  - ✓ организации физического воспитания;
  - ✓ личной гигиене персонала;
  - ✓ пожарной безопасности и электробезопасности;
  - ✓ охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;
- возможность для беспрепятственного доступа дошкольников с РАС к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация должна иметь необходимое для всех видов образовательной деятельности обучающихся с РАС педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект для реализации АОП ДО (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с РАС с участием взрослых и других детей;
- оснащение ППРОС, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста с РАС;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с РАС.

АОП ДО предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, в т.ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т.ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

#### 3.4.1. Комплектация учебно-методических материалов в целях реализации АОП ДО

Согласно положениям ФГОС ДО, АОП ДО состоит из обязательной части, соответствующей ФАОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО<sup>4</sup>.



Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях – «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»<sup>5</sup>. Данное положение ФГОС ДО определяет актуальность принципа интеграции образовательных областей и реализации комплексно-тематического подхода к организации образовательного процесса. При комплектации учебно-методических материалов за основу берётся ФАОП ДО, предусматривающая реализацию всех пяти направлений развития детей дошкольного возраста. В комплект учебно-методических материалов включаются пособия для организации образовательного процесса для групп компенсирующей и комбинированной направленности для детей с РАС (от 4 до 8 лет) по всем образовательным областям, пособия по педагогической диагностике, а также рекомендации по тематическому планированию образовательного процесса.

Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию АООП ДО и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-2020<sup>6</sup>.

УМК могут быть дополнены развивающими дидактическими пособиями для детей – рабочими тетрадями, альбомами, раздаточным материалом.

### **3.5. Календарный план воспитательной работы**

На основе Программы воспитания и Плана, составляется календарный план воспитательной работы Организации. Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погружённости в смысл праздника.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности). Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребёнка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации.

#### **Перечень мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы**

Всероссийская акция «Георгиевская лента» Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы»

Всероссийская акция «Окна Победы».

#### **Примерный календарный план воспитательной работы**

##### **Сентябрь:**

-1 сентября: День знаний;

-3 сентября: День окончания Второй мировой войны;

День солидарности в борьбе с терроризмом;

- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма;
- 11 сентября: День специалиста органов воспитательной работы (офицер-воспитатель);
- 21 сентября: День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862г.)
- 27 сентября: День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма
- 30 сентября: День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией

#### **Октябрь:**

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 2 октября: Международный день социального педагога;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- 20 октября (третье воскресенье октября): День отца;
- 25 октября: Международный день школьных библиотек;

#### **Ноябрь:**

- 4 ноября: День народного единства;
- 10 ноября: День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации;
- 20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса;
- 24 ноября (последнее воскресенье ноября): День матери в России;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

#### **Декабрь:**

- 1 декабря: День математика;
- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.;  
Международный день добровольцев;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя Российской Федерации.

#### **Январь:**

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: День российского студенчества;
- 26 января: Международный день без Интернета;
- 27 января: День освобождения Ленинграда от фашистской блокады;  
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

#### **Февраль:**

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 7 февраля: Всемирный день балета;
- 8 февраля: День российской науки;
- 14 февраля: День книгодарения;
- 15 февраля: День памяти воинов-интернационалистов;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

#### **Март:**

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
- 21 марта: Всемирный день поэзии;



- 25 марта: час Земли;
- 27 марта: Всемирный день театра.
- Апрель:**
  - 7 апреля: Всемирный день здоровья;
  - 12 апреля: День космонавтики;
  - 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;
  - 22 апреля: Международный день Матери-Земли;
  - 27 апреля: День российского парламентаризма.
- Май:**
  - 1 мая: Праздник Весны и Труда;
  - 9 мая: День Победы;
  - 18 мая: Международный день музеев;
  - 19 мая: День детских общественных организаций России;
  - 24 мая: День славянской письменности и культуры.
- Июнь:**
  - 1 июня: Международный день защиты детей;
  - 5 июня: День эколога;
  - 6 июня: День русского языка;
  - 12 июня: День России;
  - 22 июня: День памяти и скорби;
  - 27 июня: День молодежи.
- Июль:**
  - 8 июля: День семьи, любви и верности;
  - 27 июля (последнее воскресенье июля): День военно-морского флота.
- Август:**
  - 9 августа: День физкультурника;
  - 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
  - 25 августа: День воинской славы России;
  - 27 августа: День российского кино.

### 3.5.1. Календарный план воспитательной работы в общеразвивающей группе для детей с РАС

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОО.

В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

#### ПЕРСПЕКТИВНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Месяц | Тема месяца/проекта<br>Цель                                          | Период | Темы недели                |                            |                        |
|-------|----------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------|----------------------------|------------------------|
|       |                                                                      |        | Млад<br>ший<br>возрас<br>т | Сред<br>ний<br>возр<br>аст | Старш<br>ий<br>возраст |
| Сентя | 1 сентября «День Знаний» («Сегодня – дошколята, завтра – школьники») |        |                            |                            |                        |
|       | 7 сентября «Международный день чистого воздуха для голубого неба»    |        |                            |                            |                        |
|       | 8 сентября «Международный день распространения грамотности»          |        |                            |                            |                        |
|       | 21 сентября «Международный день мира»                                |        |                            |                            |                        |
|       | 27 сентября «День дошкольного работника»                             |        |                            |                            |                        |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                        |                                                                                    |                                                   |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|         | <b>Варианты итоговых мероприятий: праздник взросления, досуг ПДД (младший дошкольный возраст): выставка умных предметов; «В науку нет коротких путей»: создание мини- книжек пословиц о науки, создание книги (ср., старший дошкольный возраст)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                        |                                                                                    |                                                   |
|         | <b>До лето свидание! Здравствуй, детский сад.</b><br><b>Цель:</b> содействовать возникновению чувства радости от возвращения в детский сад, формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (оформление правил поведения в группе). Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада.<br>Отражение в разных видах деятельности впечатлений от летнего отдыха.<br>Закрепить знания об обобщающем понятии «транспорт», познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный.                                                                                                          | <b>02.09-13.09.</b>    | Наша группа новая, совсем нам не знакома                                           | «В науку нет коротких путей»                      |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>16.09-27.09.</b>    | «На чем поедим в детский сад?» (Виды транспорта. Безопасный маршрут в детский сад) |                                                   |
| Октябрь | <b>1 октября</b> «Международный день пожилых людей», «Международный день музыки»<br><b>4 октября</b> «Всемирный день животных»<br><b>5 октября</b> «Международный день врача»<br><b>10 октября</b> «Всемирный день психического здоровья»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                        |                                                                                    |                                                   |
|         | <b>Варианты итоговых мероприятий: досуги, КВНы, викторины, Что, Где, Когда, квесты:</b> выставка поделок из природного материала (ср., старший дошкольный возраст).<br>(оформление гербария (младший дошкольный возраст);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                        |                                                                                    |                                                   |
|         | <b>Золотая осень, в гости просим!</b><br><b>Цель:</b> расширение и углубление представлений детей об осени: живой и неживой природе в осеннее время года (сезонные изменения в природе, одежда людей, сбор урожая, об овощах, фруктах, ягодах, грибах; особенности поведения лесных зверей и птиц осенью). Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование экологических представлений. Знакомство с сельскохозяйственными профессиями и профессией лесника. Формировать элементарные экологические представления. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального) | <b>30.09.-11.10.</b>   | «Золотая осень!»                                                                   | «Осень кормит урожаем птиц, зверей и нас с тобой» |
|         | <b>Что нам осень принесла?</b><br><b>Цель:</b> расширить представления детей об осенних дарах. Какую пользу приносят человеку овощи и фрукты. Расширить представления детей о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом; учить беречь хлеб, с уважением относиться к людям, его выращивающим. Знакомство с профессиями людей, которые выращивают хлеб. Воспитание уважения к труду хлебороба, мельника, пекаря. Знакомство с произведениями о хлебе.                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>14.10. - 18.10.</b> | «Витамины из кладовой природы»                                                     | «Откуда хлеб пришел?»                             |
|         | <b>21.10-01.11</b><br><b>Проектная деятельность из инициатив детей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                        |                                                                                    |                                                   |
| Ноябрь  | <b>4 ноября</b> «День народного единства»<br><b>8 ноября</b> «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»<br><b>27 ноября</b> «День матери в России»<br><b>30 ноября</b> «День Государственного герба Российской Федерации»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                        |                                                                                    |                                                   |
|         | <b>Варианты итоговых мероприятий: досуги, КВНы, викторины, Что, Где, Когда, квесты</b> (создание фото-выставки: «Я и моя семья», «Любимый уголок родного города», «Моя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                        |                                                                                    |                                                   |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |                         |                                  |                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| мама лучше всех»; коллажи: «Когда-то наши мамы были маленькие», «Мы знаем наших героев», макеты)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |                         |                                  |                                                                           |
| <p><b>Мой дом, мой город, моя страна</b><br/> <b>Цель:</b> обогащение представлений о своей семье, формирование представлений о родном городе, крае, стране. Расширение представлений о профессиях родителей, знакомство с некоторыми выдающимися людьми, прославившими город, край, Россию.<br/>         Развитие интереса к истории своего города; воспитание чувства гордости, любви к родному городу, краю, стране. Воспитание толерантного отношения к людям всех национальностей, живущих в нашей стране.</p>                                                                                                                          | 04.11-15.11.  | «Мой дом, мой город»    | «Город и край, в котором я живу» | «Человек без Родины что соловей, без песни»                               |
| <p><b>Моя безопасность</b><br/> <b>Цель:</b> формирование элементарных знаний о своей безопасности, учить анализировать свои поступки и поступки других людей. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них.<br/>         Знакомство и расширение представлений о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                       | 18.11-22.11.  | «Тили бом»              | «Искра мала, да пламень велик»   |                                                                           |
| <p><b>При солнышке тепло, при матери добро</b><br/> <b>Цель:</b> воспитывать чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме. Поддержка и развитие в детях интереса к профессии взрослого.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 25.11.-29.11. | Наши мамы хороши»       | «Моя мама лучше всех»            |                                                                           |
| <b>02.12-06.12</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |                         |                                  |                                                                           |
| <b>Проектная деятельность из инициатив детей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |                         |                                  |                                                                           |
| <p>3 декабря «День неизвестного солдата, «День инвалидов»<br/>         5 декабря «День добровольца (волонтера) в России»<br/>         8 декабря «Международный день художника»<br/>         9 декабря «День героев Отечества»<br/>         12 декабря «День Конституции Российской Федерации»<br/>         31 декабря «Новый год»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |                         |                                  |                                                                           |
| <p><b>Варианты итоговых мероприятий: досуги, КВНы, викторины, Что, Где, Когда, квесты</b><br/>         (выставка макетов по теме недели, создание адвент-календаря)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |                         |                                  |                                                                           |
| <p><b>Зима - не лето, в шубу одета</b><br/> <b>Цель:</b> расширение знаний об особенностях зимней погоды (морозы, снегопады, сильные ветры, о тяжелой жизни животных и птиц в это время года), об особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой на улице.<br/>         Развитие умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом.<br/>         Знакомство дошкольников с основами праздничной культуры.</p> | 09.12.-13.12. | «Что зима нам подарила» | «Животные и растения зимой»      | «Здравствуй, гостья – зима!» (там, где всегда зима (Арктика, Антарктика)) |

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |                                   |                                      |                                     |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|
|         | <p><b>«Ожидание праздника»</b><br/><b>Цель:</b> создание предновогоднего настроения, формирование у детей ценностного отношения к своей культуре и обычаям в процессе работы с адвент-календарём. Поддерживать стремление детей к самостоятельной и совместной продуктивной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                     | <b>16.12.-31.12.</b> | Новый год у ворот»                | Мастерская Деда Мороза               | Новогодние хлопоты.                 |
|         | <p><b>7 января «Рождество»</b><br/><b>11 января «Всемирный день «Спасибо»</b><br/><b>19 января «Всемирный день снега», «Международный день зимних видов спорта»</b><br/><b>21 января «Международный день объятий»</b><br/><b>27 января «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»</b></p>                                                                                                                                                                                                       |                      |                                   |                                      |                                     |
| Январь  | <p><b>Варианты итоговых мероприятий: досуги, фольклорный праздник «Традиции русского народа»</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                      |                                   |                                      |                                     |
|         | <p><b>Народные праздники на Руси, традиции, игры</b><br/><b>Цель:</b> пробуждение интереса детей к народным праздникам и приобщение детей к ценностям русской народной культуры, формирование представлений о зимних видах спорта и забавах. Расширять представления о народном искусстве, фольклоре, музыке, народных костюмах. Расширение представлений о народной игрушке. Использование фольклора при организации всех видов деятельности.<br/>Воспитывать интерес и уважение к культуре русского народа.</p> | <b>09.01.-20.01.</b> | «Русские народные игры и игрушки» | «Раз-два, раз-два, начинается игра!» |                                     |
|         | <p><b>27.01. -31.01.</b><br/><b>Проектная деятельность из инициатив детей</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |                                   |                                      |                                     |
| Февраль | <p><b>2 февраля «80 лет со дня Победы в Сталинградской битве»</b><br/><b>7 февраля «День зимних видов спорта в России»</b><br/><b>8 февраля «День российской науки»</b><br/><b>14 февраля «Международный день книгодарения»</b><br/><b>20 февраля «Масленица»</b><br/><b>21 февраля «Международный день родного языка»</b><br/><b>23 февраля «День защитника Отечества»</b></p>                                                                                                                                   |                      |                                   |                                      |                                     |
|         | <p><b>Варианты итоговых мероприятий: досуги, КВНы, викторины, Что, Где, Когда, квесты</b><br/>(выставка детского творчества, детских книжек –малышек, выставка –плакатов «Мой папа в армии служил»)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                      |                                   |                                      |                                     |
|         | <p><b>Неделя безопасности в детском саду</b><br/><b>Цель:</b> формирование представлений детей об элементарных правилах безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях (как и в каких случаях, звонить по телефону в службу спасения); обучение правилам поведения в случае пожара; воспитание ценностного отношения детей к здоровью и человеческой жизни.</p>                                                                                               | <b>03.02.-07.02.</b> | «Опасные предметы и явления»      |                                      | «Азбука безопасности»               |
|         | <p><b>Будем Родину любить, будем Родину хранить!</b><br/><b>Цель:</b> формирование знаний детей о российской армии «военные» профессии: солдат, танкист, пограничник, моряк, летчик, знакомство с былинными и современными защитниками Родины, их качествами, внешним обликом.</p>                                                                                                                                                                                                                                | <b>10.02.-21.02.</b> | «Мой папа»                        | Наш папа – защитник и                | Могучи и сильны Российские богатыри |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |                                   |                                      |                                     |



|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                         |                                         |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|
| Март   | <b>Профессия моей мамы</b><br><b>Цель:</b> расширение представлений детей о профессиях мамы, формировать знания детей о том, где работают их родители и как важен для общества их труд.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 25.02.-<br>28.02     | «Мамы разные нужны, мамы разные важны»                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                         |                                         |
|        | 3 марта «200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского»<br>8 марта «Международный женский день»<br>13 марта «110 лет со дня рождения С.В. Михалкова»<br>18 марта «День воссоединения России и Крыма»<br>21 марта «Всемирный день поэзии»<br>27 марта «Всемирный день театра»                                                                                                                                                                                                                    |                      | <b>Варианты итоговых мероприятий:</b> досуги, КВНы, викторины, Что, Где, Когда, квесты. Выставка детского творчества «Моя мама - рукодельница», фото-выставка «Мамина улыбка»                                                                                                                                                              |                                         |                                         |
|        | <b>Славный день 8-е Марта отмечает вся страна</b><br><b>Формирование представлений о традициях праздника 8 марта, воспитание уважения и любви к маме, бабушке. Организация всех видов деятельности вокруг темы семьи. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.</b>                                                                                                                                                                                          | 03.03.-<br>07.03.    | «Славный день 8-е Марта отмечает вся страна»                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                         |                                         |
|        | <b>Весна идет, весне дорогу!</b><br><b>Цель:</b> формирование представлений о явлениях, происходящих в природе весной, о пробуждении природы. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц), между явлениями живой и неживой природы. Расширение представлений о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). | 1<br>1.03-<br>21.03. | «Весна в окно стучится...»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                         |                                         |
|        | <b>Неделя театра</b><br><b>Цель:</b> формирование представлений детей о театре, актерах; о разных видах театра. Развивать стремление импровизировать самостоятельно подбирать и изготавливать атрибуты для той или иной роли.                                                                                                                                                                                                                                                            | 24.03.-<br>28.03.    | «В гостях у сказки»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Мы артисты»                            | «Представление начинается»              |
| Апрель | 1 апреля «День смеха»<br>6 апреля «Всемирный день мультфильмов»<br>7 апреля «Всемирный день охраны здоровья»<br>12 апреля «День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли»<br>16 апреля «Пасха»<br>22 апреля «Всемирный день Земли»<br>29 апреля «Всемирный день желаний»                                                                                                                                                                           |                      | <b>Варианты итоговых мероприятий:</b> досуги, КВНы, викторины, Что, Где, Когда, квесты (выставка книг, выставка рисунков «Иллюстрации к любимым книгам»; выставка книг – самоделок; создание планетария; изготовление макетов «космодром»; организация акций «Панорама добрых дел», конкурсов «Мусорная фантазия», «Наш дом – Земля» и др. |                                         |                                         |
|        | <b>Неделя детской книги</b><br><b>Цель:</b> обогащение представлений о роли книг в жизни людей, о многообразии книг, о появлении книг, воспитывать бережное отношение к книгам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 31.04.-<br>04.04.    | «Наши любимые книжки»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Чему нас книга учит                     | «Книга твой друг, без нее, как без рук» |
|        | <b>В путешествие хочу...</b><br><b>Цель:</b> формирование представлений о космосе, о планете Земля и других планетах, о космонавтах, об                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 07.04.-<br>11.04.    | «Лети, наша ракета!»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | «Космонавтом стать хочу скоро в космос» |                                         |
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                         |                                         |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                        |                                  |                                                    |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------|
|            | освоении космического пространства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                        | »                                | полечу»                                            |
|            | <b>Мир вокруг нас</b><br>Цель: формирование экологических знаний детей, воспитание у них гуманного отношения к природе, чувство ответственности за все живое на Земле. Формирование навыков исследовательской деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>14.04. - 25.04.</b> | «Я и природ а»                   | «Челове к природе друг – пусть узнают все вокруг!» |
| <b>Май</b> | <b>1 мая «Праздник Весны и Труда»</b><br><b>9 мая «День Победы»</b><br><b>15 мая «Международный день семьи»</b><br><b>24 мая «День славянской письменности и культуры»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                        |                                  |                                                    |
|            | <b>Варианты итоговых мероприятий: досуги, КВНы, викторины, Что, Где, Когда, квесты</b><br>(акция «Подарок ветерану», концерт «Помним и гордимся»; оформление генеалогического древа семьи; выставка детского творчества).                                                                                                                                                                                                                                                   |                        |                                  |                                                    |
|            | <b>Великий День Победы!</b><br>Цель: закрепление знаний о празднике, знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны, уточнение знаний о воинах, прославивших Россию, о воинах – участниках нашего города.                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>28.04.- 16.05.</b>  | «Всей семьей идем на праздни ки» | «День – Победы праздник дедов»                     |
|            | <b>Цветущая весна</b><br>Цель: Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года; расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, много корма для зверей, птиц и их детенышей); знакомство с многообразием цветущих растений, их связью со средой обитания, формирование осознанно-правильного отношения к представителям растительного мира. | <b>19.05.- 30.05.</b>  |                                  | «Весна-красна»                                     |

### 3.6. Планирование образовательной деятельности.

#### Режим дня и распорядок

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима дня в ДО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), приём пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определённые возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приёма пищи, интервалы между приёмами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки. При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.



Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня обязательно строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно п.185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (далее – СанПиН по питанию). Согласно п.183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

#### **Требования и показатели к организации образовательного процесса** (извлечения из СанПиН 1.2.3685-21, Таблицы 6.6, 6.7)

| <b>Показатель</b>                                                                                            | <b>Возраст</b>       | <b>Норматив</b>                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <i>Требования к организации образовательного процесса</i>                                                    |                      |                                                                         |
| <i>Начало занятий не ранее</i>                                                                               | <i>Все возраста</i>  | <i>08.00</i>                                                            |
| <i>Окончание занятий не позднее</i>                                                                          | <i>Все возраста</i>  | <i>17.00</i>                                                            |
| <i>Продолжительность занятий для детей дошкольного возраста</i>                                              | <i>От 4 до 5 лет</i> | <i>20 минут</i>                                                         |
|                                                                                                              | <i>От 5 до 6 лет</i> | <i>25 минут</i>                                                         |
|                                                                                                              | <i>От 6 до 7 лет</i> | <i>30 минут</i>                                                         |
| <i>Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более</i> | <i>От 4 до 5 лет</i> | <i>40 минут</i>                                                         |
|                                                                                                              | <i>От 5 до 6 лет</i> | <i>50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна</i> |
|                                                                                                              | <i>От 6 до 7 лет</i> | <i>90 минут</i>                                                         |
| <i>Продолжительность перерывов между занятиями, не менее</i>                                                 | <i>Все возраста</i>  | <i>10 минут</i>                                                         |
| <i>Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее</i>                                                     | <i>Все возраста</i>  | <i>2-х минут</i>                                                        |
| <i>Показатели организации образовательного процесса</i>                                                      |                      |                                                                         |
| <i>Продолжительность ночного сна, не менее</i>                                                               | <i>От 4 до 7 лет</i> | <i>11 часов</i>                                                         |

|                                                          |                      |                      |
|----------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|
| <i>Продолжительность дневного сна, не менее</i>          | <i>От 4 до 7 лет</i> | <i>2,5 часов</i>     |
| <i>Продолжительность прогулок, не менее</i>              | <i>До 7 лет</i>      | <i>3 часа в день</i> |
| <i>Суммарный объем двигательной активности, не менее</i> | <i>Все возраста</i>  | <i>1 час в день</i>  |
| <i>Утренний подъем, не ранее</i>                         | <i>Все возраста</i>  | <i>07.00</i>         |
| <i>Утренняя зарядка, (продолжительность) не менее</i>    | <i>До 7 лет</i>      | <i>10 минут</i>      |

ФАОП ДО оставляет за Организацией право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учётом условий реализации АОП ДО, потребностей участников образовательных отношений, а также санитарно-эпидемиологических требований.

Планирование образовательной деятельности опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей с РАС и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребёнка с РАС.

Планирование деятельности Организации должно быть направлено на совершенствование её деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации АОП ДО. Совместная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами в зависимости от контингента детей с РАС, уровня освоения АОП ДО и решения конкретных образовательных задач. В соответствии с Санитарными правилами<sup>7</sup> разработано расписание организованной образовательной деятельности (или занятий; занятие как «занимательное дело», «продуктивная деятельность»), проводимой педагогами с обучающимися (при работе по пятидневной неделе). Занятия физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического цикла (музыка) занимают не менее 50 % общего времени, отведённого на непосредственно образовательную деятельность.

Планирование деятельности обучающихся (НОД, СОД, в том числе в режимных моментах, СД детей), учитывающее возрастные психофизиологические возможности обучающихся с РАС, их интересы и потребности, обеспечивает взаимосвязь планируемой образовательной деятельности с повседневной жизнью детей в дошкольном отделении Организации. Кроме того, учитываются климатические условия: в течение года Режим дня меняется дважды. В летний оздоровительный период увеличивается количество выходов на прогулку и время пребывания детей на прогулке. Прогулка в период адаптации и холодный период года организуется два раза в день: в первую половину дня, до обеда, и во вторую половину, перед уходом детей домой.



Прошито, пронумеровано и  
скреплено печатью

79 (СЕМЬДЕСЯТ ДЕВЯТЬ ЛИСТОВ)

Заведующий МАДОУ Д/с № 2

«Дельфин» муниципального района

Медвежьинский район РБ



Е.П.Горбунова